

Het Noorderlicht, Kinderopvang en Basisonderwijs

Informatiegids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Vormingsonderwijs

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder(s)/verzorger(s),

Fijn dat u interesse heeft in Kindcentrum Het Noorderlicht. In deze informatiegids leest u hoe wij werken, wat we belangrijk vinden en wat u van ons kunt verwachten. Ook ontvangt u elk jaar een kalender met alle belangrijke data en activiteiten.

Het Noorderlicht is een plek waar kinderen van 0 tot 13 jaar kunnen groeien, leren en spelen. Wij bieden kinderopvang 0-2 jaar en 2-4 jaar, een peuterspeelgroep, basisonderwijs, buitenschoolse opvang (BSO) en naschoolse activiteiten onder één dak. We werken als één team en kijken goed naar wat ieder kind nodig heeft. Zo zorgen we samen voor een sterke basis voor de toekomst.

Ons gebouw staat in de wijk Bezelhorst, naast sportcomplex Rozengarde. Het is niet alleen een fijne plek voor kinderen, maar ook een ontmoetingsplek voor buurtbewoners. Iedereen is welkom.

Na schooltijd is er van alles te doen: sport, muziek, cultuur en nog veel meer. Vraag gerust naar het overzicht van de naschoolse activiteiten.

Heeft u vragen of wilt u een keer komen kijken? Neem contact met ons op. We maken graag tijd voor u.

Tijdens uw bezoek vertellen onze leerlingen u graag meer, kunt u in de groepen kijken en al uw vragen stellen. Zo maakt u bewust en goed geïnformeerd de keuze voor de school die het beste bij uw kind past.

We vinden het belangrijk dat ouders gemakkelijk toegang hebben tot actuele informatie. Daarom publiceren wij deze informatiegids ieder jaar op onze website en via Scholen op de Kaart (Vensters). Zo kunt u de informatie altijd online raadplegen.

Hartelijke groet,

Antoine Rossewij

Directeur Kindcentrum Het Noorderlicht

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Het Noorderlicht, Kinderopvang en Basisonderwijs
Bezelhorstweg 117
7002CC Doetinchem

☎ 0314360683
🌐 <http://www.hetnoorderlichtdoetinchem.nl>
✉ info@hetnoorderlichtdoetinchem.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Antoine Rossewij	directie@hetnoorderlichtdoetinchem.nl

De dagelijkse leiding van Kindcentrum Het Noorderlicht is in handen van de directeur, Antoine Rossewij. Hij is verantwoordelijk voor het onderwijskundig beleid, de organisatie en de ontwikkeling van het kindcentrum als geheel. Ouder(s)/verzorger(s) kunnen met vragen of zorgen altijd terecht bij de directeur; betrokkenheid en een open communicatie met ouders vinden wij belangrijk. Samen met het team zet hij zich in voor eigentijds, kansrijk onderwijs en opvang die aansluiten bij de ontwikkeling van ieder kind.

Schoolbestuur

Scholengroep IJsselgraaf

Aantal scholen: 16

Aantal leerlingen: 2576

<https://ijsselgraaf.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV Primair Passend
Onderwijs Doetinchem

Aantal leerlingen

2025-2026
177

Aanmeldings - en toelatingsbeleid

Het is van belang dat u de beste school kiest, die bij uw kind past. Kom zeker eens langs bij Het Noorderlicht voordat u uw kind aanmeldt.

U en uw kind krijgen een rondleiding door het gebouw en nemen een kijkje in de klas.

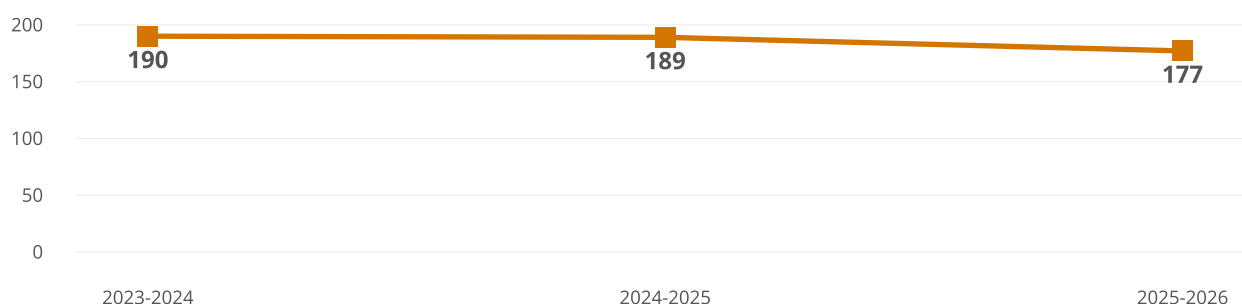
Onze directeur kan u in een gesprek meer vertellen over Het Noorderlicht. Een aanmeldingsformulier is te krijgen bij de directie.

Het Noorderlicht heeft zes weken de tijd met een uitloop tot tien weken om de aanmelding te bekijken. Na plaatsing neemt de leerkracht contact met u op. Er wordt een kennismakingsgesprek gepland. Tijdens dit gesprek wordt een vragenformulier doorgenomen en de inloopmomenten worden afgesproken. Uw kind mag drie keer een dagdeel meedoen in de klas om te wennen.

Op onze website vindt u de procedure bij verzoek tot plaatsing en de procedure van weigering.

<https://hetnoorderlichtdoetinchem.nl/plaatsen-en-weigeren-leerling/>

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

een stevige basis

brede talentontwikkeling

doorgaande lijn van 0 tot 13

gezond en actief leren

Missie en visie

Het Noorderlicht

De naam van onze school geeft aan waar we voor staan en wat we met onze leerlingen willen bereiken.

Het Noorderlicht is een prachtig natuurfenomeen van veelkleurig bewegend licht dat straalt in de nacht. Het is zonne-energie die er altijd is, maar alleen onder bepaalde condities te zien is.

Als kinderen kunnen doen waar ze van houden, als ze hun talenten leren kennen en benutten.

Als ze goed in hun vel zitten, dan is het net alsof je ze ziet stralen.

Onze missie:

- De juiste condities creëren zodat onze leerlingen kunnen stralen.
- Kansrijk en uitdagend onderwijs bieden voor ieder kind.

Ons motto is: **Het Noorderlicht, ieder kind INzicht!**

Het is onze ambitie dat ieder kind op het Noorderlicht zich breed kan ontwikkelen en het beste uit zichzelf naar boven haalt in sociaal en cognitief opzicht. Ieder kind verdient de kans zich te ontwikkelen, de kans op een toekomst!

Het is onze overtuiging dat iedereen, onze leerlingen en ook medewerkers, een bron van passie of talent heeft en bovendien beschikt over '**leerkracht**'. Het is ons werk die kracht en kansen te zoeken, te vinden en verder te ontwikkelen. Met elkaar, in samenhang en met overtuiging.

Dat doen we primair via 4 kernwaarden:

1. **Een stevige basis** via de kernvakken rekenen en lezen (nieuwe methoden implementeren; intensiveren van rekenen en taaltijd; effectief leesonderwijs vanuit rijke taal op basis van de aanpak van Focus op Begrip) en via extra aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling en persoonlijkheidsontwikkeling (onder andere met Kanjertraining en Rots&Water-programma).
2. **Een doorgaande lijn** van 0 tot 13 waarin we de ontwikkeling van elke leerling volgen en stimuleren, onder andere door kinderen te leren leren en geleidelijk aan toe te werken naar (mede)eigenaarschap van leerlingen voor hun eigen leerproces.
3. **Brede talentontwikkeling** via specifieke talentprogramma's, zoals het Leerorkest en gerichte tijd voor spelen, leren en denken (EDI-Onderzoekend leren en Leskracht).
4. **Gezond en actief leren denken en doen** met activerende didactiek, effectieve instructie, coöperatief en bewegend leren.

Identiteit

Het Noorderlicht is een openbare school en toegankelijk voor kinderen en ouders met verschillende achtergronden. Wij respecteren iedere cultuur en levensbeschouwing en besteden hier aandacht aan in ons onderwijs.

Openbaar onderwijs staat voor: gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting.

Het Noorderlicht brengt verschillende opvattingen bij elkaar en laat kinderen er op basis van gelijkwaardigheid over in discussie gaan. Niet om de ander te overtuigen van het eigen gelijk, maar om kritisch naar zichzelf en medeleerlingen te leren kijken. We leren kinderen waarnemen hoe verschillende achtergronden tot ander denken en handelen kunnen leiden. Het leert kinderen vanuit dat inzicht eigen opvattingen te ontwikkelen. Als je weet wat anderen beweegt, kun je beter met elkaar samenleven. Kinderen leren door ontmoeting. Levensbeschouwing als onderdeel van onze cultuur hoort daarbij. Op het Noorderlicht heeft elk kind en iedere ouder recht van spreken. Iedereen doet ertoe.

Kortom, niet apart, maar samen.

(bron:openbaaronderwijs.nu)

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Wij zijn er voor alle kinderen van 0 tot 13 jaar uit de wijk en omgeving. Onderwijs en opvang zijn bij ons met elkaar verbonden. We werken samen met vaste partners zoals onze eigen opvang, logopedie, fysiotherapie, Amphion Cultuurbedrijf, Sport-ID en Buurtplein. Zo bieden we een plek waar kinderen kunnen leren, spelen, bewegen, zorgen, ontdekken en zich ontwikkelen.

Omdat we zoveel samenwerken, is er voor kinderen de hele dag een veilige en vertrouwde omgeving. De komende jaren blijven we samen met onze partners bouwen aan een sterk kindcentrum voor elk kind en elke ouder in de wijk.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In groep 1 en 2 leren kinderen door te spelen, te ontdekken en samen te werken. Spel en ontwikkeling gaan hand in hand. We sluiten aan bij de belevingswereld van het kind en stimuleren taal, rekenen, bewegen, creativiteit en sociale vaardigheden. Kinderen zijn 25 uur per week op school bezig met leren en ontwikkelen, op een manier die bij hun leeftijd past.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 45 min	2 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 30 min	1 u 30 min	2 u 00 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Rekenen/wiskunde	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Taal	3 u 00 min	6 u 30 min	6 u 45 min	6 u 30 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Lezen	9 u 00 min	5 u 30 min	5 u 45 min	5 u 30 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Kanjertraining/Rots en Water	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min

Bij Kindcentrum het Noorderlicht werken we aan een stevige basis in taal, rekenen en lezen. Die is nodig om de wereld te begrijpen én mee te doen. We geloven in een brede ontwikkeling: kinderen ontdekken bij ons ook hun talenten, leren samenwerken en groeien als persoon. Zo bereiden we hen voor op de toekomst.

Onze school is daarnaast ook een **Gezonde School op gebied van bewegen en sport**. We vinden het belangrijk dat kinderen dagelijks met plezier in beweging zijn, omdat dit bijdraagt aan hun gezondheid, concentratie en welzijn. Naast de gymlessen twee keer in de week, zorgen we voor veel beweegmomenten tussendoor en organiseren we sportieve activiteiten. Zo ontdekken leerlingen verschillende manieren van bewegen en leren ze een actieve leefstijl ontwikkelen die leuk én gezond is.

(Wereld)burgerschap

Tevens willen wij kinderen met ons onderwijs voorbereiden op de taken en rollen die ze nu en in de toekomst in de maatschappij vervullen. Voorbeelden zijn de consument, de verkeersdeelnemer en de burger in een democratische rechtsstaat. Het Noorderlicht is een oefenplaats voor de echte wereld om straks als een volwaardig burger deel te kunnen nemen en te functioneren in de samenleving. Kinderen dienen hiervoor kennis te ontwikkelen over en inzicht te verwerven in belangrijke algemeen aanvaarde normen en waarden en te weten hoe daarnaar te handelen.

Als school en opvang richten we ons op de samenleving als geheel en op de directe leefomgeving. We vinden het belangrijk dat kinderen met diverse culturen en achtergronden met elkaar kennismaken en leren samenwerken. Als school besteden we actief aandacht aan:

- democratie: kinderen leren denken en handelen volgens democratische principes;
- participatie: kinderen worden gestimuleerd actief deel te nemen aan zowel binnen- als buitenschoolse activiteiten;
- identiteit: er is aandacht voor 'wie ben ik' en 'wie is die ander'.

Kinderen leren hiermee ontdekken dat er verschillende zienswijzen zijn op bepaalde problemen. Ze leren kijken vanuit verschillende perspectieven en ze leren een eigen mening te formuleren en te onderbouwen.

Actief burgerschap is een geïntegreerd onderdeel van ons thematisch onderwijs. Binnen de verschillende thema's die we hanteren, komen de verschillende burgerschapskerndoelen actief aan bod. Daarnaast besteden we specifiek aandacht aan het kritisch denken (door gebruik van de wereldoriëntatiemethode als didactische onderlegger), waardoor meningsvorming een belangrijke plaats inneemt. Daarnaast is met name de identiteitsvorming onderdeel van de methode(n) voor sociaal-emotionele ontwikkeling die wij op school gebruiken. Het is echter ook verweven met onze hele manier van lesgeven en omgaan met kinderen. Steeds weer laten we de kinderen nadenken over hun eigen rol in deze democratische samenleving. Ook ouders zijn hierbij een belangrijke partner voor de school. We hebben ons burgerschapsonderwijs vastgelegd in een beleidsplan. U vindt dit op onze website.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- BSO lokaal
- Denk -en Doelab
- 4 leerpleinen



2.2 Het team

We zetten ons met hart en ziel in om vanuit onze waarden een mooie leer- en ontwikkelplek te creëren voor kinderen. In onze jaarlijkse kalender kunt u de precieze samenstelling van het team vinden.

Onze kwaliteiten

Vanuit rust, orde en structuur in de klas dagen wij kinderen uit om kritisch naar zichzelf, de ander en de wereld te kijken. Zo ervaren zij dat leren leuk, betekenisvol en verrijkend is voor zichzelf, voor anderen en voor de toekomst.

Onze ervaren medewerkers zien wat kinderen nodig hebben en sluiten aan bij verschillende manieren van leren. Zij geven duidelijke en effectieve instructies volgens het EDI-model (Expliciete Directe Instructie). Daarbij maken zij de lesdoelen zichtbaar, controleren zij regelmatig of kinderen de leerstof begrijpen en geven zij extra uitleg wanneer dat nodig is. Door actieve betrokkenheid tijdens de les krijgen kinderen veel kansen om te oefenen en succeservaringen op te doen.

Wij hebben hoge verwachtingen van alle kinderen. Wij geloven dat ieder kind zich kan ontwikkelen en stimuleren hen om steeds een volgende stap te zetten. Daarbij houden we rekening met verschillen tussen kinderen. Door te differentiëren in instructie, verwerking en ondersteuning zorgen we ervoor dat ieder kind onderwijs krijgt dat past bij zijn of haar mogelijkheden en onderwijsbehoeften.

Ons ambitieuze team werkt doelgericht en denkt vanuit duidelijke leerdoelen. Vanuit een onderzoekende houding stellen medewerkers vragen die kinderen helpen nadenken over hun eigen leerproces, zoals: *Waar loop je tegenaan? Wat vind je lastig? Hoe heb je dit geprobeerd op te lossen? Wat hielp wel? Wat kun je de volgende keer gebruiken?* Zo leren kinderen steeds meer verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling.

Daarnaast stimuleren wij kinderen om nieuwe talenten te ontdekken en bestaande talenten verder te ontwikkelen. We begeleiden hen bij het inzetten, benutten en presenteren van deze talenten, zodat zij met vertrouwen kunnen groeien en bijdragen aan de wereld om hen heen.

De veiligheid van kinderen staat daarbij altijd voorop. Daarom beschikken alle medewerkers van Het Noorderlicht kinderopvang en onderwijs over een geldige Verklaring Omtrent het Gedrag (VOG) voor de kinderopvang. Deze screening is uitgebreider dan de VOG die binnen het onderwijs wordt gevraagd. We hebben hier bewust voor gekozen, zodat de veiligheid van alle kinderen zo goed mogelijk is gewaarborgd. Ook externe medewerkers die activiteiten verzorgen binnen het onderwijs, zoals tijdens de Rijke Schooldag, beschikken over een geldige VOG. Dit geldt voor zowel vrijwilligers als activiteitenbegeleiders. Zo zorgen we er samen voor dat kinderen zich in een veilige omgeving kunnen ontwikkelen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering
van het
taalgebruik



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het regelen van vervangingen bij ziekte of verlof van een leerkracht wordt gecoördineerd vanuit de IJsselpool. Het komt helaas voor dat de IJsselpool géén poolers meer beschikbaar heeft. Als school hebben we onderstaand stappenplan gemaakt in voorkomende situaties:

1. Collega vragen die aangegeven heeft extra te willen werken.
2. Leerkracht in opleiding (LIO) inzetten voor de stagegroep. De vaste leerkracht inzetten in de groep van de collega die ziek is.
3. Een leerkracht met andere taken ten behoeve van de schoolorganisatie, die dag inzetten voor de groep.
4. Geen inzet mogelijk, dan leerlingen verdelen over andere groepen met taken waar kinderen zelfstandig aan kunnen werken. De kleuters worden niet verdeeld.
5. Bovenstaande stappen doen we de eerste dag en waar mogelijk ook de tweede dag. Kunnen we het echt niet oplossen, dan blijft een groep helaas thuis. Ouders worden hier tijdig over geïnformeerd.

We hopen uiteraard dat we geen kinderen thuis hoeven te laten. Maar mocht dit wel zo zijn, dan bent u op de hoogte en hopen we op uw begrip.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Kindcentrum en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *IJsselgraaf Kinderopvang*.

Ons Kindcentrum

Een kindcentrum als één geheel

In ons kindcentrum werken opvang en onderwijs als één organisatie samen. Er is één directeur die de hele organisatie aanstuurt. Dit zorgt ervoor dat samenwerken vanzelfsprekend is. We zijn één team van verschillende professionals die allemaal bijdragen aan de ontwikkeling van kinderen van 0 tot 12 jaar.

We werken ontwikkelingsgericht: dat betekent dat we goed kijken naar wat een kind nodig heeft en daar ons aanbod op afstemmen. Omdat we opvang en onderwijs onder één dak hebben, kunnen we kinderen begeleiden op alle gebieden: spelen, leren, groeien en omgaan met anderen. Zo zorgen we samen voor een doorgaande lijn in de ontwikkeling van elk kind.

Voorschoolse educatie

Sommige peuters hebben extra ondersteuning nodig bij hun ontwikkeling. Voor hen is er voorschoolse educatie. Zij mogen dan twee extra dagdelen naar de peuterspeelgroep komen. Op deze momenten werken we met speciale programma's die extra aandacht geven aan de taalontwikkeling en andere belangrijke vaardigheden. Ook in groep 1 en 2 van de basisschool is er veel aandacht voor taal. Op deze manier zorgen we ervoor dat elk kind een goede start maakt.

Ouderbetrokkenheid

Wij vinden het belangrijk dat ouders en het kindcentrum samenwerken als partners. Ouders en professionals nemen samen verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van het kind. Op de peuterspeelgroep begint dit partnerschap. Pedagogisch medewerkers geven ouders vertrouwen en betrekken hen actief bij de ontwikkeling van hun kind. Pedagogisch medewerkers en leerkrachten stemmen met elkaar af hoe ze omgaan met ouders. Ook bereiden we ouders voor op de overstap naar school. We vertellen wat hetzelfde blijft, wat er verandert en wat een kind nodig heeft bij de start op school.

Een soepele overgang van de peuterspeelgroep naar de basisschool

We werken op verschillende manieren samen aan een fijne overgang van peuters naar groep 1:

- We gebruiken zoveel mogelijk dezelfde regels, routines en afspraken.
- Peuters en kleuters spelen samen buiten of op het speelleerplein.

- Thema's en feesten stemmen we op elkaar af en vieren we soms samen.
- Nieuwsbrieven maken we samen of stemmen we op elkaar af.
- Bijeenkomsten voor ouders organiseren we samen, als het voor alle ouders relevant is.
- Leerkrachten van groep 1-2 en de interne begeleider komen regelmatig in de peutergroep. Zo worden zij bekende gezichten voor de kinderen en ouders.
- We stimuleren ouders om hun kind alvast aan te melden bij de peuterspeelgroep, als dit nog niet gebeurt. Zo leren kind en ouder de school alvast kennen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Kwaliteitszorg en schoolplan

Op Kindcentrum Het Noorderlicht werken we planmatig aan de kwaliteit van ons onderwijs en onze opvang. De doelen uit ons schoolplan vertalen we ieder jaar naar een jaarplan met concrete activiteiten. We volgen de ontwikkeling van leerlingen, groepen en de school als geheel en gebruiken deze informatie om ons onderwijs voortdurend te verbeteren. Daarbij werken we volgens de kwaliteitscyclus: plannen, uitvoeren, evalueren en verbeteren.

Onze doelen voor schooljaar 2026-2027

Sterke basisvaardigheden

- We verbeteren de resultaten voor rekenen, taal en lezen.
- We voeren de nieuwe methode *Actief Leren Lezen* in voor groep 3.
- We voeren een nieuwe schrijfmethode in voor groep 3.
- We versterken de taalontwikkeling, kennisopbouw en leesmotivatie door thematisch onderwijs.
- We besteden structureel aandacht aan digitale geletterdheid.

Goed zicht op de ontwikkeling van leerlingen

- We volgen de ontwikkeling van alle leerlingen zorgvuldig.
- We signaleren tijdig leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.
- We signaleren ook leerlingen die meer uitdaging aankunnen.
- We stemmen ons onderwijs af op de onderwijsbehoeften van iedere leerling.

Sterk onderwijs in iedere groep

- We werken met hoge verwachtingen voor alle leerlingen.
- Leerkrachten geven duidelijke instructie en controleren regelmatig of leerlingen de leerstof begrijpen.
- Leerlingen leren steeds zelfstandiger werken en meer verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leerproces.
- We versterken de kwaliteit van ons onderwijs door lesbezoeken, feedback en scholing.

Een veilige en positieve leeromgeving

- Leerlingen voelen zich veilig en gewaardeerd.
- We volgen het welbevinden en de sociale veiligheid van leerlingen.
- We werken vanuit de afspraken van de Kanjertraining.
- We geven leerlingen een stem via het hoorrecht en de leerlingenraad.

Burgerschap

- Leerlingen leren respectvol omgaan met anderen.
- Leerlingen leren verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf, de ander en hun omgeving.
- Leerlingen leren omgaan met verschillen tussen mensen en culturen.
- Leerlingen denken mee over hun school en leefomgeving.
- Leerlingen ontwikkelen kennis, vaardigheden en houding die nodig zijn om actief deel te nemen aan de samenleving.

Samenwerking met ouders

- We versterken de samenwerking tussen school, opvang en ouders.
- Ouders worden actief betrokken bij de ontwikkeling van hun kind.
- In groep 1 tot en met 3 leggen leerkrachten huisbezoeken af om kinderen en ouders beter te leren kennen.

Onderzoek Verlengde Schooldag

- We onderzoeken welke vorm van een Verlengde Schooldag het beste aansluit bij onze leerlingen, ouders en wijk.
- We verkennen mogelijkheden om kansengelijkheid, talentontwikkeling en een rijke schooldag verder te versterken.
- Aan het einde van het schooljaar kiezen we een voorkeursscenario voor mogelijke invoering vanaf schooljaar 2027-2028.

Wij gebruiken verschillende instrumenten om de kwaliteit van ons onderwijs te bewaken en verder te ontwikkelen.

- Het **inspectiekader van de Onderwijsinspectie** vormt een belangrijke basis voor onze kwaliteitszorg.
- Met **Focus PO** analyseren wij school-, groeps- en leerlingresultaten en bepalen wij verbeteracties.
- Met **Leerling in Beeld (Cito)** volgen wij de ontwikkeling van leerlingen en monitoren wij de referentieniveaus 1F en 1S/2F.
- Via **groepsanalyses, opbrengstgesprekken en schoolrapportages** brengen wij resultaten in beeld en vertalen wij deze naar concrete acties.
- Door **lesbezoeken, observaties en feedbackgesprekken** versterken wij de kwaliteit van het onderwijs.
- Onze **kwaliteitskaarten** beschrijven de afspraken die we hebben gemaakt over goed onderwijs.
- Met **thematisch onderwijs** verbinden we taal, lezen, kennisontwikkeling, burgerschap en wereldoriëntatie.
- Via **Kanjertraining** werken we aan sociale veiligheid, respect, verantwoordelijkheid en burgerschapsvorming.
- Met **Kanvas** meten en volgen we het welbevinden en de sociale veiligheid van leerlingen.
- Met **Basicly** werken leerlingen aan digitale geletterdheid.
- Door middel van **Video Interactie Begeleiding (VIB)** versterken we de kwaliteit van instructie, interactie en klassenmanagement.
- Via **oudergesprekken, huisbezoeken, tevredenheidsspeilingen en de Kindcentrumraad** betrekken we ouders actief bij de ontwikkeling van onze school.

Welke resultaten streven wij na?

Wij werken toe naar leerresultaten die passen bij onze ambities en de mogelijkheden van onze leerlingen. Daarbij streven wij naar resultaten die vergelijkbaar zijn met scholen met een vergelijkbare leerlingpopulatie. Concreet werken wij toe naar minimaal **92,7% van de leerlingen op referentieniveau 1F** en **43% van de leerlingen op referentieniveau 1S/2F**. Daarnaast streven wij naar een veilige school, betrokken ouders, verantwoordelijke burgers en leerlingen die met vertrouwen de volgende stap in hun ontwikkeling kunnen zetten.

Hoe bereiken we deze doelen?

In ons jaarplan staan de belangrijkste doelen waar we als school aan werken. Denk aan betere leerresultaten, goede instructie en een versterkte aanpak van taal en rekenen. Om hier samen stap voor stap aan te werken, visualiseren we ons proces met drie vaste borden in de teamkamer. Zo houden we overzicht en weten we als team waar we staan.

- **Bord 1: Waar staan we?**
Hierop staat per onderwerp uit het jaarplan hoe het ervoor staat. Is iets op koers, moet het beter of vraagt het direct actie? Zo zien we snel wat goed gaat en wat aandacht vraagt.
- **Bord 2: Wat doen we nu?**
Hier hangen alle geplande acties en afspraken. Denk aan werksessies, groepsbezoeken of studiedagen. Zo weten we wie wat doet en wanneer.
- **Bord 3: Wat blijft?**
Op dit bord verzamelen we alles wat werkt en wat we willen vasthouden. Bijvoorbeeld afspraken over lesopbouw, taalgebruik of analyse van toetsresultaten.

Elke maand starten we de teambijeenkomst met een korte bordsessie van maximaal 15 minuten. Daarna gaan we gericht aan de slag in werksessies. Zo zorgen we ervoor dat we de doelen uit het jaarplan écht uitvoeren en samen blijven leren.

Afspraken worden vastgelegd in kwaliteitskaarten. Deze worden opgeslagen in het kwaliteitshandboek en voorzien van een datum waarop we het plan opnieuw langslopen.

Met bepaalde kijkwijzers, bijvoorbeeld didactisch handelen, wordt ook het persoonlijk en teamfunctioneren in beeld gebracht.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Bij IJsselgraaf Kinderopvang en Onderwijs streven wij ernaar om iedere leerling een passende onderwijsplek en passende ondersteuning te bieden. Door te werken vanuit een sterke basiskwaliteit, een gezamenlijke ondersteuningsstructuur en de afspraken van het samenwerkingsverband waarbij de school is aangesloten, zorgen wij ervoor dat leerlingen de ondersteuning krijgen die zij nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen.

In het Nederlandse onderwijs heeft iedere basisschool op grond van de Wet passend onderwijs de verantwoordelijkheid om basisondersteuning te bieden aan alle leerlingen. De basisondersteuning omvat onder andere het bieden van een veilige leeromgeving, kwalitatief goed onderwijs, het volgen van de ontwikkeling van leerlingen, het tijdig signaleren van ondersteuningsbehoeften en het bieden van passende begeleiding binnen de school.

Binnen onze stichting geven wij invulling aan deze wettelijke opdracht vanuit een gezamenlijke visie op goed onderwijs en ondersteuning. Wij vinden het belangrijk dat alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen, zowel op didactisch als op sociaal-emotioneel gebied. Daarom richten wij ons op krachtige leeromgevingen waarin verschillen tussen leerlingen vanzelfsprekend zijn en waarin ondersteuning zoveel mogelijk binnen de groep vorm krijgt. De basisondersteuning voor alle scholen van onze stichting is beschreven en vastgelegd per ontwikkelgebied. Deze sluit aan bij de ondersteuningsroute van het samenwerkingsverband (SWV) waar de school bij is aangesloten.

Onze school is aangesloten bij samenwerkingsverband Doetinchem. De ondersteuningsroute van het SWV staat op www.swvdoetinchem.nl.

IJsselgraaf heeft de basis- en extra ondersteuning vastgelegd in een gelaagde ondersteuningsroute.

De ondersteuningsroute binnen IJsselgraaf Kinderopvang en Onderwijs ziet er in grote lijnen als volgt uit:

1. **Groep** – de leerkracht zorgt voor een passend onderwijsaanbod voor de groep en stemt waar nodig af met leerlingen en ouders.
2. **Team** – collega's denken mee over ondersteuningsvragen en mogelijke oplossingen.
3. **School** – de kwaliteitscoördinator ondersteunt bij het analyseren van ondersteuningsvragen en het vormgeven van passende begeleiding.
4. **Ondersteuningsteam** – de ondersteuningsvraag wordt besproken met betrokken deskundigen binnen de school.
5. **Extra ondersteuning** – waar nodig wordt aanvullende expertise ingezet.
6. **Verwijzing** – wanneer de ondersteuningsbehoefte de mogelijkheden van de school overstijgt, wordt in samenspraak met ouders onderzocht welke onderwijsplek het beste aansluit bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling.

Ondersteuning op Het Noorderlicht

Op Het Noorderlicht vinden we dat ieder kind recht heeft op onderwijs dat past bij zijn of haar mogelijkheden. Daarom bieden wij passend onderwijs. We kijken niet alleen naar leerresultaten, maar ook naar het welbevinden, de ontwikkeling en de onderwijsbehoeften van ieder kind.

Wij werken volgens de principes van Handelingsgericht Werken (HGW). Daarbij kijken we naar wat een kind nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. We werken nauw samen met ouders, omdat zij hun kind het beste kennen.

Vijf niveaus van ondersteuning

Om kinderen de juiste hulp te bieden, werken we met vijf niveaus van ondersteuning.

Niveau 1: Basisondersteuning

Alle kinderen krijgen goed onderwijs in een veilige en gestructureerde omgeving. Onze leerkrachten werken met duidelijke lesdoelen, geven effectieve instructie volgens het EDI-model (Expliciete Directe Instructie) en hebben hoge verwachtingen van alle leerlingen. We volgen de ontwikkeling van kinderen zorgvuldig en grijpen snel in als extra ondersteuning nodig is.

Niveau 2: Extra ondersteuning in de groep

Sommige kinderen hebben tijdelijk extra hulp nodig. Zij krijgen bijvoorbeeld extra uitleg, meer oefening, een aangepaste instructie of extra uitdaging. Deze ondersteuning wordt gegeven door de eigen leerkracht binnen de groep.

Niveau 3: Extra begeleiding

Wanneer de ondersteuning uit niveau 2 niet voldoende is, bieden we intensievere begeleiding. Dit kan individueel of in kleine groepjes plaatsvinden. Hierbij kunnen specialisten binnen de school betrokken worden, zoals de taal-, reken-, gedrags- of talentontwikkelingsspecialist. Ook kunnen we advies vragen aan externe deskundigen.

Niveau 4: Intensieve ondersteuning

Soms is meer specialistische ondersteuning nodig. We werken dan samen met externe partners, zoals een orthopedagoog, logopedist, fysiotherapeut, Kentalis, dyslexiebehandelaren of andere deskundigen. Samen met ouders stellen we doelen op en leggen we afspraken vast in een ondersteuningsplan (OPP). We bekijken regelmatig of de ondersteuning voldoende effect heeft. Leerlingen mogen ook meedenken over deze extra hulp.

Niveau 5: Andere onderwijsplek

Wanneer blijkt dat een leerling ondanks alle ondersteuning onvoldoende tot ontwikkeling komt of zich niet voldoende prettig voelt op school, onderzoeken we samen met ouders en het samenwerkingsverband welke onderwijsplek het beste aansluit bij de behoeften van het kind. Dit kan een andere reguliere basisschool zijn, maar ook speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO). Voor het SBO of SO moet een toelaatbaarheidsverklaring worden afgegeven. Deze wordt door de school aangevraagd als de onderwijsplek in het reguliere onderwijs niet meer passend is.

Samenwerking met ouders

Wij vinden een goede samenwerking met ouders belangrijk. Daarom betrekken wij ouders bij iedere stap van de ondersteuning. Wanneer extra hulp nodig is, bespreken we samen wat een kind nodig heeft en welke doelen we willen bereiken. Ouders worden uitgenodigd voor gesprekken en denken mee over passende oplossingen.

Ondersteuningsteam

Wanneer extra ondersteuning nodig is, kan een ondersteuningsteam worden samengesteld. Hierin kunnen naast ouders, leerkracht en intern begeleider ook een orthopedagoog, jeugd- en gezinswerker of andere deskundigen deelnemen. Samen bekijken we welke ondersteuning het beste past bij de hulpvraag van het kind.

Grenzen van onze ondersteuning

Wij streven ernaar om zoveel mogelijk kinderen passend onderwijs te bieden binnen onze school. Toch zijn er situaties waarin wij niet meer kunnen bieden wat een leerling nodig heeft.

Een grens van onze ondersteuning kan bereikt zijn wanneer:

- het welbevinden van een leerling langdurig afneemt;
- de ontwikkeling ondanks intensieve ondersteuning onvoldoende vooruitgaat;
- de ondersteuningsbehoefte zo groot wordt dat deze onevenredig veel aandacht vraagt van de leerkracht en de groep;
- specialistische behandeling, medische zorg of expertise nodig is die wij als reguliere basisschool niet kunnen bieden;
- de veiligheid of ontwikkeling van de leerling zelf, medeleerlingen of medewerkers onder druk komt te staan.

Wanneer wij deze grenzen bereiken, gaan we samen met ouders, deskundigen en het samenwerkingsverband op zoek naar een onderwijsplek waar de leerling beter ondersteund kan worden.

Klik op onderstaande link om het volledige schoolondersteuningsprofiel te lezen:

[250708SOPNoorderlicht.docx](#)

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Logopedist

Binnen onze school zetten wij actief in op specialistische ondersteuning om tegemoet te komen aan de diverse onderwijsbehoeften van onze leerlingen én om onze professionals te versterken in hun pedagogisch-didactisch handelen.

Orthopedagogische ondersteuning

Er is bovenschools een orthopedagoog aangesteld die acht keer per schooljaar op vastgestelde dagen fysiek op school aanwezig is. Daarnaast is zij op afroep beschikbaar voor onze professionals. Deze inzet biedt ruimte voor

casusbesprekingen, observaties en het geven van handelingsgerichte adviezen, waardoor we snel en deskundig kunnen inspelen op complexe hulpvragen.

Expertise op het gebied van taal en rekenen

Onze reken- en taalcoördinatoren nemen drie keer per schooljaar deel aan netwerkbijeenkomsten met collega's van andere scholen binnen onze stichting. Tijdens deze bijeenkomsten worden actuele ontwikkelingen besproken en praktijkervaringen uitgewisseld. De coördinator vertaalt deze inzichten naar concrete acties en deelt ze met het team, zodat we gezamenlijk blijven leren en verbeteren.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rots & Water trainers
- Pedagogisch educatief professional

Wij hebben een antipestcoördinator/kanjercoördinator. De Kanjercoördinator zorgt ervoor dat de Kanjertraining goed wordt uitgevoerd op school. Zij ondersteunt collega's, bewaakt de aanpak en is aanspreekpunt voor ouders en team.

Daarnaast zijn alle leerkrachten en ondersteuners geschoold in de Kanjertraining. Dit is de werkwijze die wij hanteren op sociaal-emotioneel gebied.

Ook krijgen de groepen 5 tot en met 8 op het Noorderlicht in drie periodes Rots & Water-training. Dit programma richt zich op bewustwording en ontwikkeling van eigen kracht en mogelijkheden en het vermogen om met andere mensen samen te leren, spelen, werken en leven in een veranderende multiculturele samenleving.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Pedagogisch educatief professional
- Rots & Water trainers

We vinden het belangrijk dat kinderen zich veilig en prettig voelen. We werken met de Kanjertraining (groep 1 t/m 8) en het Rots en Water-programma (groep 5 t/m 8). Deze programma's helpen kinderen om goed met zichzelf en anderen om te gaan.

Soms heeft een kind extra hulp nodig bij gedrag, werkhouding of taakaanpak. Dan bieden we ondersteuning op maat. Bijvoorbeeld door een observatie in de klas, een gesprekje met de gedragsspecialist of extra begeleiding door een leerkracht of onderwijsassistent. We maken hierbij duidelijke afspraken, vaak samen met ouders. Ook werken we met kleine doelen, zodat kinderen succes kunnen ervaren en stap voor stap vooruitgaan.

Als het nodig is, schakelen we hulp van buiten de school in, zoals een gedragsdeskundige of orthopedagoog. Zo zorgen we samen voor een veilige en fijne leeromgeving voor ieder kind.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Fysiotherapeut
- Logopedist
- vakleerkrachten bewegingsonderwijs

Wij hebben twee vakleerkrachten voor bewegingsonderwijs en werken voor naschools sport- en beweegstimulering samen met Sport-ID.

De gymleerkrachten observeren de kinderen tijdens de bewegingslessen en koppelen eventuele zorgen of opvallendheden terug aan de betreffende leerkracht.

Binnen ons gebouw en in samenwerking met ons als school kunnen wij gebruikmaken van kinderfysiotherapie. Voor meer informatie kunt u terecht op de website <https://cvkdoetinchem.nl>.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV-ers

In ons kindcentrum zijn gediplomeerde bhv'ers (bedrijfshulpverleners) aanwezig. Zij bieden ondersteuning bij medische handelingen en persoonlijke verzorging wanneer dat nodig is.

De bhv'ers weten wat ze moeten doen bij kleine ongelukken, zoals een schaafwond of een bloedneus. Ook weten ze hoe ze moeten handelen in een noodgeval. Zij volgen hiervoor regelmatig een cursus.

Daarnaast zorgen zij ervoor dat:

- de eerstehulpkoffers goed gevuld zijn;
- er regelmatig een ontruimingsoefening is met de kinderen en het team;
- iedereen weet wat hij of zij moet doen bij een noodgeval;
- de AED in school goed zichtbaar en klaar voor gebruik is.

Met deze inzet zorgen wij voor een veilige omgeving voor alle kinderen, ouder(s)/verzorger(s) en medewerkers.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Naast de basisondersteuning bieden wij extra begeleiding aan voor kinderen die dat nodig hebben. Door inzet van extra handen in een aantal groepen, zorgen we ervoor dat de leerkracht tijd heeft voor extra instructie voor kinderen die dit nodig hebben en verdiepende instructie voor kinderen die meer aan kunnen.

Wij zetten de komende jaren in op nascholing en specialisaties van de medewerkers, zodat wij als team kennis hebben om tegemoet te komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Betrekken van leerlingen bij basisondersteuning

Op het Noorderlicht mogen kinderen meedenken over de hulp die zij krijgen. Dit noemen we hoorrecht. Zo betrekken we leerlingen bij hun eigen leren.

We luisteren naar wat leerlingen zeggen, op een manier die past bij hun leeftijd. Hun mening helpt ons om de ondersteuning te verbeteren. In de klas vertellen we ook wat we met hun feedback hebben gedaan.

Het doel is dat de hulp beter past bij wat leerlingen nodig hebben. Daardoor werken zij gemotiveerder en begrijpen ze beter waarom ze deze hulp krijgen.

We stellen vragen aan leerlingen, zoals:

Krijg je genoeg hulp?

Helpt de ondersteuning goed?

Wat kan beter?

Welke hulp heb je nodig?

Waar wil je hulp krijgen?

In groep 6 t/m 8 vragen we ook:

Denk je mee over je eigen ondersteuning?

Welke manier van hulp vind je fijn?

Groep 4 t/m 8 vult elk jaar een digitale vragenlijst in.

Groep 1 t/m 3 bespreken dit samen in de klas.

We maken een samenvatting van de antwoorden en bespreken die met de leerlingenraad. Hun ideeën gebruiken we om de ondersteuning te verbeteren. De uitkomsten komen in de schoolgids.

Afgelopen schooljaar hebben we kinderen uit groep 1 t/m 8 gevraagd hoe zij de hulp en ondersteuning op school ervaren. Dit noemen we het hoorrecht. Uit de groeps gesprekken en vragenlijsten blijkt dat de meeste kinderen tevreden zijn over de ondersteuning die zij krijgen op school. Zij geven aan dat leerkrachten naar hen luisteren, hen helpen als iets moeilijk is en duidelijke uitleg geven. Kinderen vinden het fijn dat zij vragen kunnen stellen en extra uitleg kunnen krijgen. Ook vinden kinderen het fijn om van elkaar te leren. Kinderen krijgen ook graag ondersteuning buiten de klas, omdat zij daar rustig kunnen werken en zich goed kunnen concentreren.

De meeste kinderen willen niets veranderen aan de ondersteuning. Een aantal kinderen heeft ons ideeën gegeven om de ondersteuning verder te verbeteren. Zij noemen vooral dat ze graag extra hulp willen bij rekenen en, in de bovenbouw, bij begrijpend lezen. Sommige kinderen geven aan dat zij soms even moeten wachten op hulp als de leerkracht al een ander kind helpt. Ook willen sommige kinderen vaker meedenken en -praten over de hulp die zij krijgen. Daarnaast geven enkele leerlingen aan dat zij soms behoefte hebben aan werk dat hen meer uitdaagt.

Kinderen willen ook graag meer mogelijkheden om samen te werken met andere kinderen.

Deze uitkomst is besproken met de leerlingenraad. Zij geven aan dat de uitkomst klopt met wat zij zien op school. Voor hen is het belangrijk dat we als eerste aandacht hebben voor het verbeteren van de punten: sneller hulp krijgen en meer samenwerken met andere kinderen. Daarnaast geven ze ons als tip mee om kinderen regelmatig na een les om feedback te vragen om snel te zien wat er nog beter kan.

De uitkomsten van het hoorrecht nemen wij ieder jaar mee in de verdere ontwikkeling van ons onderwijs. De meeste kinderen zijn erg tevreden. Daarom gaan wij ook komend schooljaar verder met:

- **Extra aandacht voor de basisvaardigheden.** We versterken ons onderwijs in rekenen, taal en begrijpend lezen. We bieden waar nodig extra ondersteuning en gebruiken de resultaten uit Leerling in Beeld en onze groepsanalyses om het aanbod goed af te stemmen op wat leerlingen nodig hebben.
- **Snel passende hulp bieden.** Tijdens de lessen werken we met duidelijke instructiemomenten, controle van begrip en zelfstandige verwerking. Hierdoor kunnen leerlingen eerder zelfstandig aan het werk en heeft de leerkracht ruimte om kinderen die extra ondersteuning nodig hebben te helpen. Hierbij is er komend jaar wel meer aandacht voor de hulpvragen van kinderen die al zelfstandig aan het werk zijn.

Daarnaast gaan we met de volgende verbeterpunten aan de slag:

- **Voldoende uitdaging voor leerlingen die dat nodig hebben.** Leerlingen die laten zien dat zij de leerstof snel beheersen, krijgen meer verdiepende en verrijkende opdrachten. Zo dagen we ieder kind uit om zich verder te ontwikkelen.
- **Leerlingen meer betrekken bij hun eigen ontwikkeling.** Tijdens kindgesprekken en voortgangsgesprekken bespreken we samen met leerlingen hun leerdoelen, wat al goed gaat, wat nog lastig is en welke ondersteuning daarbij helpt. Zo krijgen leerlingen steeds meer eigenaarschap over hun eigen leerproces.

- **We stellen een leerlijn 'leren leren en zelfstandig werken' op.** Met leerdoelen gericht op onder andere taakaanpak, zelfstandig werken en reflectie leren kinderen hun eigen leerproces beter aan te sturen. Hierdoor kunnen kinderen bijvoorbeeld makkelijker zelf oplossingen bedenken als iets moeilijk is en hun hulpvraag uitstellen. Verder leren ze bijvoorbeeld doorzetten bij moeilijke taken en kritisch kijken naar het eigen werk.
- **Meer samen leren.** We zetten vaker effectieve coöperatieve werkvormen en samenwerkingsopdrachten in. Kinderen leren hierdoor niet alleen van de leerkracht, maar ook van elkaar.
- **Evalueren of de verbeteringen werken.** We vragen leerlingen minimaal vijf keer per jaar naar hun ervaringen over de gegeven lessen of de ondersteuning bij de lessen. Dit doen we vooral in groepsgesprekken. Zo controleren we samen of de verbeteringen ook echt merkbaar zijn in de praktijk.

Op deze manier sluiten we aan bij onze ambitie om iedere leerling passende ondersteuning te bieden. Dit lukt nog beter door goed te luisteren naar onze leerlingen en hun feedback zichtbaar te gebruiken.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Om de spelontwikkeling en het gedrag positief en tijdig te kunnen beïnvloeden, maken we gebruik van de methode Kanjertraining. De Kanjertraining is geïntegreerd in alle lessen die we gedurende de dag geven, zodat we kinderen inzicht geven in hun handelen en gedrag.

Daarnaast zetten we voor groep 5 t/m 8 ook Rots & Water in. Via voornamelijk lichamelijke oefeningen leren kinderen hun lichaam, hun emoties, zichzelf en de ander beter kennen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KANVAS.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen met behulp van ons leerlingvolgsysteem Kanvas. De leerkrachten houden hierin een observatiesysteem bij en de kinderen vanaf groep 5 vullen jaarlijks een vragenlijst in.

Twee keer per jaar vullen de leerlingen vanaf groep 5 de vragenlijst in over de veiligheidsbeleving in de groep, de school en de omgeving van de school. Als er vanuit een leerling een negatief antwoord komt op een onderdeel, gaat de desbetreffende leerkracht met de leerling in gesprek om samen te gaan kijken naar mogelijke oplossingen en/of veranderingen die nodig zijn voor de leerling.

Meldcode en meldplicht

Op het Noorderlicht handelen wij conform de wetgeving van de Meldcode en de Meldplicht. De meldcode verplicht elke medewerker om een vijfstappenplan te volgen wanneer er een vermoeden is van kindermishandeling en/of huiselijk geweld.

1. in kaart brengen van signalen
2. Collegiale consultatie en eventueel advies inwinnen bij AMK of het SHG
3. Gesprek met de ouder(s)
4. Wegen van de signalen
5. Beslissen: hulp organiseren (medewerking ouder) of melden (AMK)

De meldplicht verplicht elke medewerker om het bevoegd gezag onmiddellijk te informeren als zij een vermoeden hebben van of informatie krijgen over, op welke manier dan ook, een mogelijk zedendelict, gepleegd door een medewerker van de school jegens een minderjarige leerling. Het bevoegd gezag overlegt vervolgens met de vertrouwensinspectie. Wanneer er een redelijk vermoeden is van een strafbaar feit, informeert het bevoegd gezag de (ouders van) klager/slachtoffer en de aangeklaagde dat er aangifte wordt gedaan en doet vervolgens aangifte bij justitie of politie.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Wijers	susanwijers@ijsselgraaf.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Schippers	lotteschippers@ijsselgraaf.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Keurentjes	hedwigkeurentjes@ijsselgraaf.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden het belangrijk dat ouders zich welkom voelen op school en dat de wederzijdse informatievoorziening tussen school en ouders soepel verloopt en effectief is.

Belangrijk bij ouderbetrokkenheid vinden wij dat de ouder pleitbezorger en supporter van hun kind mag zijn. Dus dat zij de ruimte krijgen om op te komen voor hun kind en de gelegenheid krijgen om hun kind te ondersteunen.

Uitgangspunt voor onze ouderbetrokkenheid is het inrichtingsmodel ouderbetrokkenheid:

- Samen leven (ouders en leerkrachten kennen elkaar en de kinderen in de groep)
- Samen werken (er is contact op maat, afgestemd op wat nodig is voor een kind)
- Samen leren en ontwikkelen (ouders worden uitgenodigd, moedigen hun kind aan)

Contactmomenten met ouders zijn:

- Huisbezoek in groep 1 tot en met 3 > een open gesprek om elkaar te leren kennen, altijd met het kind erbij. Dit gesprek is voor de relatie, niet voor informatieverstrekking vanuit de leerkracht, maar juist wel vanuit ouders.
- Omgekeerde oudergesprekken in groep 4 tot en met 8 > een open gesprek om elkaar te leren kennen, altijd met het kind erbij. Dit gesprek is voor de relatie, niet voor informatieverstrekking vanuit de leerkracht, maar juist wel vanuit ouders.
- Contact op maat > per situatie wordt gekeken welk contact er nodig is voor het kind. Er wordt altijd een concrete vervolgspraak gemaakt (belafsprak, extra gesprek, gesprek zonder kind).
- Vanaf eind groep 6 wordt standaard een gesprek over/i.v.m. het uitstroomprofiel gevoerd.
- Waar nodig en mogelijk wordt er gewerkt met een buddy, om ouders te ondersteunen die zich niet competent voelen op school (overbruggen van taal en cultuur, steun bij bepaalde problemen, ondersteunen nieuwe ouders).
- Meekijkmomenten > ouders wonen lessen bij om een beeld te krijgen van wat de lesstof inhoudt (taal, rekenen, spelling, lezen, woordenschat, etc.)

Belangrijke momenten dat ouders elkaar en de kinderen uit de groep leren kennen:

- De nieuwe schooljaarreceptie per groep bij de start van het schooljaar, een nieuwjaarsreceptie schoolbreed bij de start van het kalenderjaar
- Minimaal 1x per jaar een ouderactiviteit per groep voor alle ouders met de kinderen (bijv. kanjerlessen, het letterfeest groep 3, samen knutselen of lezen, presenteren wereldoriëntatiethema, etc.)
- Een afsluitende activiteit met ouders schoolbreed aan het einde van het jaar (een activiteit waar ouders elkaar en elkaars kinderen ontmoeten).
- Het bijwonen van de start of afsluiting van een thema.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- de Parro-app: hierop ontvangt u berichten van de leerkrachten van de groep waarin uw kind zit, en kindcentrumbreed nieuws. Nieuwsberichten komen in principe op vrijdag naar u toe. In de agenda van de PARRO-app staan ook alle vakanties en studiedagen voor het hele schooljaar;
- thema ouderavonden;
- de schoolgids;
- de schoolkalender;
- het schoolplan;
- Website;
- Facebook en Instagram.

Informatie aan gescheiden ouders

Als ouders gescheiden zijn, worden in principe beide ouders geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind op school. We houden rekening met (echt) scheidingen, zover we kunnen. De wet bepaalt echter in zulke gevallen wie recht heeft op informatie over het kind en in welke gevallen de school informatieverstrekking kan weigeren.

Klachtenregeling

Soms zijn school en ouders het niet met elkaar eens. Heeft u een klacht? Vertel dit aan de leerkracht. In een gesprek zoeken we een oplossing. Lukt dit niet? Dan proberen we het in een tweede gesprek, met de directeur erbij. Als er dan ook geen oplossing wordt gevonden, kan een vertrouwenspersoon helpen. Mocht dit toch allemaal niet helpen, dan kunt u een klacht indienen volgens de klachtenregeling van Stichting IJsselgraaf. Deze regeling is te vinden op onze website. Stichting IJsselgraaf is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs.

Als ouder wil je onderwijs dat goed past bij je kind. Als school doen wij ons best hiervoor. Samen kijken we wat het beste is voor het kind en kun je terecht voor al je vragen. Heel soms kan het zijn dat je behoefte hebt aan steun van buiten de school.

De overheid vindt het belangrijk dat ouders dan ondersteuning krijgen in hun zoektocht naar passend onderwijs voor hun kind. Zij wil graag dat ouders en jeugdigen in hun eigen omgeving gezien, gehoord en geholpen worden. Met toegankelijke informatie en ondersteuning die past bij hun vragen en specifieke situatie. Daarom is in iedere regio een ouder- en jeugdsteunpunt ingericht.

Op de website van ouder- en jeugdsteunpunt Doetinchem vind je veel informatie die je kan helpen. Wil je liever iemand spreken? Bel of mail dan voor een afspraak. Zij luisteren, adviseren en bieden kosteloos steun voor alle ouders met kinderen op een school die is aangesloten bij samenwerkingsverband Doetinchem.

Meer informatie over het ouder- en jeugdsteunpunt van Samenwerkingsverband Doetinchem?

Ouder- en jeugdsteunpunt- Samenwerkingsverband Doetinchem - Onderwijs op maat voor alle kinderen

Website: www.swvdoetinchem.nl

Telefoon: 0314-374 104

E-mail: ouderjeugdsteunpunt@swvdoetinchem.nl

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Oudersinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Iedere week een inloop halfuurtje

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Activiteiten die jaarlijks terugkomen op onze school zijn:

- de Kinderboekenweek;
- de Sinterklaasviering;
- de Kerstviering;
- Paasviering;
- Suikerfeest;
- het schoolreisje;
- de afscheidsavond voor groep 8;
- een schoolkamp voor groep 8;
- technieklessen voor groep 6 en 7 in een regionaal technieklokaal;
- excursies buiten de school.

Voor een aantal van deze activiteiten kunnen we niet zonder de hulp van ouders. Ook bij de hoofdpluiscontrole hebben we ouders nodig.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als uw kind door ziekte niet naar school kan komen, verzoeken wij u tijdig contact op te nemen met school en de leerkracht van uw kind hiervan op de hoogte te brengen vóór 08.30 uur, bij voorkeur door te bellen met 0314-360683. Mocht u er aan de telefoon niet doorkomen, dan kunt u ook een bericht sturen via PARRO aan de leerkracht.

Uw kind kan natuurlijk ook tijdens schooluren ziek worden of gewond raken. Als een kind op school ziek wordt, proberen we de ouders van het kind te bereiken. Dit gebeurt meestal telefonisch. We vragen u dan het kind op school op te komen halen. Als we geen gehoor krijgen, blijft het kind dus op school. Als het zodanig ziek is dat verzorging onmiddellijk nodig blijkt, dan schakelen we medische hulp in. Wanneer uw kind meteen naar een arts of naar het ziekenhuis moet, proberen we uiteraard eerst u als ouders te bellen, zodat u met uw kind naar de arts of het ziekenhuis kunt gaan. Dat is prettiger voor uw kind en de leerkracht kan dan zijn aandacht blijven besteden aan de andere kinderen van de groep.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Kinderen vanaf 5 jaar hebben leerplicht. Ze moeten naar school. Alleen om belangrijke redenen kunnen ze verlof krijgen. Dus niet voor een extra vakantie. U kunt bij de schoolleiding informatie en een aanvraagformulier krijgen. Het aanvraagformulier is ook te downloaden van onze website. Zes weken voor het gewenste verlof moet het aanvraagformulier bij de schoolleiding zijn. Neem bij twijfel zo vroeg mogelijk contact op.

Wij letten erop dat uw kind niet zonder reden van school wegblijft. Daarom is het belangrijk dat u het ons vertelt als er wat bijzonders aan de hand is.

Scholen kunnen kinderen vrijaf geven bij speciale gelegenheden, zoals een bruiloft of begrafenis. U moet dit verlof wel op tijd bij de school aanvragen. Meer informatie kunt u vinden op de site van de gemeente Doetinchem: www.doetinchem.nl

De gemeente let erop dat u zich houdt aan de regels van de leerplicht. Er is een speciale medewerker die dit controleert, de leerplichtambtenaar. De regels omtrent verlof staan in een folder. Deze is bij de receptie verkrijgbaar.

4.4 Toelatingsbeleid

Ouders krijgen een bevestigingsmail dat hun kind is aangemeld.

Als na informatie-inwinning blijkt dat een leerling kan starten, wordt een leerling definitief ingeschreven. Dit moet worden vastgelegd in onze administratie d.m.v. uitwisselen met BRON (Basisregister Onderwijs) en bewijs van inschrijving sturen naar ouders.

Een leerling kan geweigerd worden als wij niet de vereiste ondersteuning kunnen bieden. Bij weigering op grond van de ondersteuningsbehoefte kijken we naar:

- Groepsgrootte
- Samenstelling van de groep
- Het effect dat plaatsing heeft op onderwijs aan de reeds aanwezige leerlingen
- De deskundigheid van de leerkracht
- Mogelijkheden van eventuele begeleiding door de ouder(s)
- Benodigde extra middelen
- Eventuele aanpassingen in organisatie, begeleiding en onderwijs
- Of de leerling op grond van zijn gedrag een bedreiging vormt voor de veiligheid van andere leerlingen
- Of de ouders de juiste gegevens verstrekken bij aanmelding
- Of de groep van de toegelaten leerling vol is. (op onze school is een (combinatie)groep van meer dan 30 leerlingen ongewenst, gezien de populatie; dan kan de leerling op de wachtlijst worden gezet. Een enkele groep kan iets groter zijn; indien mogelijk wordt er gezorgd voor “extra handen” in de klas.)

4.5 Vormingsonderwijs

Wilt u voor uw kind lessen godsdienstig of humanistisch vormingsonderwijs? Dat kan! Bij wet is het zo geregeld dat in elke openbare basisschool dit vormingsonderwijs (GVO/HVO) wordt gegeven als ouders daarom vragen.

Vormingsonderwijs laat zien wat geloof of levensovertuiging voor mensen kan betekenen. Onze school ziet dat als inspirerend en verrijkend, omdat kinderen zo een eigen kijk op het leven kunnen ontwikkelen. De lessen gaan uit van respect voor mensen die anders in het leven staan.

De wekelijkse lessen van drie kwartier worden verzorgd door bevoegde vakleerkrachten van diverse levensbeschouwelijke richtingen. U kunt kiezen voor:

- vormingslessen vanuit een specifieke levensbeschouwing (boeddhistisch, hindoeïstisch, humanistisch, islamitisch, joods, katholiek of protestants vormingsonderwijs;
- vormingslessen waarbij vakleerkrachten uit diverse levensbeschouwingen gezamenlijke lessenseries verzorgen.

Als de ouders van zeven of meer leerlingen interesse hebben in vormingsonderwijs, kunnen wij deze lessen aanvragen bij de organisaties die het vormingsonderwijs op de openbare basisscholen verzorgen. Er zijn voor u of onze school geen kosten aan verbonden. De Rijksoverheid betaalt deze lessen.

De docent van het vormingsinstituut roostert de lessen zo in dat uw kind in principe geen kernvakken mist, zoals rekenen en taal.

Ga voor meer informatie naar de website www.vormingsonderwijs.nl.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op onze school volgen we de ontwikkeling van onze leerlingen zorgvuldig. We gebruiken hiervoor het leerlingvolgsysteem **Leerling in Beeld (LIB)**.

Hiermee meten we de voortgang op meerdere gebieden: lezen, spelling, woordenschat, rekenen, werkhouding, sociaal-emotionele ontwikkeling en executieve functies. De toetsen uit LIB geven de leerkracht goed inzicht in wat een kind al beheerst en wat extra aandacht vraagt. Zo zorgen we voor passende hulp of extra uitdaging.

Naast LIB gebruiken we **Focus PO**. Dit systeem helpt ons om leerdoelen te plannen en om het onderwijs goed af te stemmen op wat kinderen nodig hebben. We werken doelgericht en kijken regelmatig naar de opbrengsten in de groep. De leerkrachten gebruiken deze informatie om hun lessen aan te passen. Waar nodig plannen zij extra uitleg of juist verdieping in.

De tussenresultaten zijn een vast onderdeel van ons **onderwijsproces**. Twee keer per jaar worden de toetsresultaten geanalyseerd en besproken in het team. In opbrengst vergaderingen en tijdens groepsbesprekingen kijken we wat de cijfers zeggen over de ontwikkeling van onze leerlingen. Ook bespreken we of ons onderwijs goed aansluit en of er bijgestuurd moet worden.

In het jaarplan is vastgelegd hoe we cyclisch werken: plannen – uitvoeren – evalueren – bijstellen. Elke periode nemen we de tussenresultaten mee in onze evaluaties. Zo zorgen we ervoor dat we snel kunnen reageren op wat leerlingen nodig hebben en hun ontwikkeling op tijd kunnen bijsturen. We doen dit samen, in een duidelijke structuur, zodat we ons onderwijs steeds verder verbeteren.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

De kinderen van groep 8 maken de IEP-doorstroomtoets. De resultaten van deze toets worden door de Inspectie van het Onderwijs meegenomen in de beoordeling van onze school.

Om de resultaten goed te kunnen beoordelen, gebruikt de inspectie de schoolweging. Deze houdt rekening met de leerlingpopulatie van een school. De resultaten worden vergeleken met scholen met een vergelijkbare populatie.

Voor het Noorderlicht betekent dit dat over een periode van drie schooljaren gemiddeld minimaal **85%** van de leerlingen het fundamentele niveau **1F** moet behalen en minimaal **31,7%** het hogere niveau **1S/2F**.

Over de schooljaren **2023-2026** behaalde gemiddeld **90,1%** van onze leerlingen het fundamentele niveau **1F** voor taal en rekenen. Voor **1S/2F** was dit gemiddeld **31,6%**. Daarmee liggen we voor 1S/2F nog net onder de norm die de inspectie voor onze school hanteert.

Tegelijkertijd laten de resultaten van de afgelopen twee schooljaren zien dat de ingezette verbeteringen effect hebben. Ook in schooljaar **2025-2026** zette deze positieve ontwikkeling door.

Resultaten schooljaar 2025-2026

- 100% van de leerlingen behaalde het fundamentele niveau **1F**.
- 39,2% van de leerlingen behaalde het hogere niveau **1S/2F**.

Deze resultaten laten zien dat de kwaliteit van ons onderwijs zich verder ontwikkelt en dat de ingezette verbeteringen zichtbaar resultaat opleveren.

Ook de Inspectie van het Onderwijs heeft deze ontwikkeling bevestigd. Tijdens het herstelonderzoek van **2 februari 2026** heeft de inspectie vastgesteld dat **alle herstelopdrachten als voldoende zijn beoordeeld**. Daarmee is bevestigd dat de eerder ingezette kwaliteitsverbeteringen zijn gerealiseerd.

De inspectie ziet daarnaast nog mogelijkheden om verder te groeien. Daarbij gaat het om:

- het nog beter analyseren van onderwijsresultaten en deze vertalen naar concrete verbeteracties;
- het verder versterken van het didactisch handelen, met aandacht voor een goed lestempo, leerlingen eerder zelfstandig laten werken en hoge verwachtingen voor alle leerlingen;
- het scherper vaststellen wanneer de kwaliteit van lessen, analyses en resultaten voldoet aan onze eigen hoge ambities.

Deze ontwikkelpunten sluiten aan bij onze eigen ambities en vormen de basis van ons jaarplan 2026-2027. Daarom werken wij in alle groepen planmatig aan:

- sterke basisvaardigheden in taal, lezen, rekenen en digitale geletterdheid;
- duidelijke en effectieve instructie;
- het vroeg signaleren van leerlingen die extra ondersteuning of juist meer uitdaging nodig hebben;
- het analyseren van resultaten en het verbeteren van ons onderwijs op basis van deze analyses;
- een professionele cultuur waarin we samen leren, evalueren en ons onderwijs voortdurend verbeteren.

We evalueren deze aanpak meerdere keren per jaar en stellen deze waar nodig bij. Op basis van de resultaten van de afgelopen twee schooljaren hebben wij er vertrouwen in dat het driejaarsgemiddelde volgend schooljaar boven de inspectienorm uitkomt. Tegelijkertijd blijven wij werken aan onze eigen ambitie: **93% van de leerlingen behaalt minimaal niveau 1F en 43% behaalt niveau 1S/2F**.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)
Het Noorderlicht, Kinderopvang en Basisonderwijs	31,6%
	40,1%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (31,7%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Hoe komt het schooladvies tot stand?

We willen uw kind een zorgvuldig en passend schooladvies geven. Dit doen we op basis van de hele basisschoolperiode, dus niet alleen op basis van toetsresultaten. Ook kijken we naar hoe uw kind zich inzet, hoe zelfstandig het werkt en hoe gemotiveerd het is.

Stap voor stap naar het schooladvies

1. Eind groep 6

Tijdens het laatste oudergesprek krijgt u een eerste, voorzichtig advies. Dit gebeurt op basis van de ontwikkeling van de afgelopen jaren. Uw kind is bij dit gesprek aanwezig.

2. Eind groep 7

Voor de zomervakantie krijgt u een nieuw voorlopig advies. Ook dan is uw kind bij het gesprek aanwezig.

3. November groep 8

U wordt uitgenodigd om het (voorlopig) schooladvies te bespreken. We doen dit in overleg met de leerkracht, intern begeleider en directie. Uw kind is ook bij dit gesprek.

4. Doorstroomtoets februari

Alle leerlingen maken in groep 8 een verplichte doorstroomtoets. Die geeft een onafhankelijk toetsadvies. Soms maakt een leerling geen toets, bijvoorbeeld bij een IQ onder de 75 of als het kind korter dan 4 jaar in Nederland onderwijs heeft gehad.

5. Definitief advies (voor 1 maart)

Na de toets kunnen we het schooladvies alleen aanpassen als het toetsadvies hoger uitvalt. Dit doen we altijd in overleg met u.

Wat komt er uit de toets?

De toets geeft een van deze adviezen:

- Praktijkonderwijs (PRO)
- VMBO basisberoepsgerichte leerweg
- VMBO kaderberoepsgerichte leerweg
- VMBO theoretische leerweg (tl)
- HAVO
- VWO

We betrekken kinderen en ouders vroeg in het proces. Door hierover op tijd te praten, zorgen we samen voor een goede en eerlijke overstap naar het voortgezet onderwijs.

In het schooljaar 2025-2026 hebben we de volgende adviezen gegeven:

Schooladvies	Aantal lln.	Percentage:
Pro	2	8,7%
Vmbo-Basis	2	8,7%
Vmbo-Kader	3	13%
Vmbo-Kader/Theoretisch	7	30,4%
Vmbo-Theoretisch/Havo	2	8,7%
Havo	5	21,7%
Havo/Vwo	1	4,3%
VWO	1	4,3%
Totaal	23	100%

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

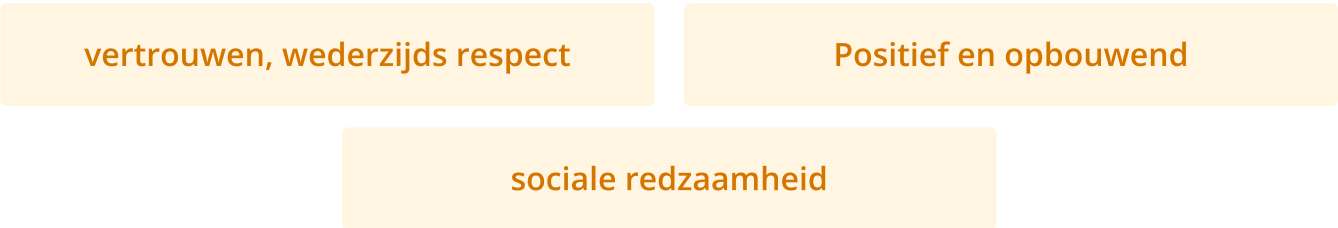
Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	7,6%
vmbo-b	16,7%
vmbo-b / -k	1,5%
vmbo-k	18,2%
vmbo-k / -(g)t	1,5%
vmbo-(g)t	22,7%
vmbo-(g)t / havo	7,6%
havo	13,6%
havo / vwo	7,6%
vwo	3,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Wij vinden het belangrijk dat ieder kind zich veilig en fijn voelt op school. Een veilige omgeving is de basis om goed te kunnen leren en jezelf te ontwikkelen. Daarom zorgen we ervoor dat iedereen bij ons op school op een respectvolle manier met elkaar omgaat.

We gebruiken de *Kanjertraining* en *Rots & Water*-training om kinderen te leren hoe ze goed met elkaar kunnen omgaan. In deze lessen oefenen we met samenwerken, elkaar helpen, grenzen aangeven en problemen oplossen. We spreken duidelijke gedragsregels af: we vertrouwen elkaar, we helpen elkaar, we doen mee, we hebben plezier en we werken samen.

Onze leerkrachten letten goed op hoe kinderen zich voelen, zowel in de klas als op het schoolplein. Als er zorgen zijn, bespreken we dat met de ouders en zoeken we samen naar een oplossing. We gebruiken ook het leerlingvolgsysteem KanVAS om te kijken hoe het met kinderen gaat op sociaal-emotioneel gebied.

We vinden het belangrijk dat kinderen zich verantwoordelijk voelen voor hun eigen gedrag. Daarom spreken we hen aan op hun keuzes. Ook ouders betrekken we hierbij. We willen dat iedereen zich welkom voelt op onze school en dat kinderen leren: iedereen hoort erbij.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Op onze school vinden we het belangrijk dat kinderen zich sociaal en emotioneel goed ontwikkelen. Daarom werken we met vaste kernwaarden die samen met het team zijn vastgesteld. Deze kernwaarden zijn: **vertrouwen, verantwoordelijkheid, samenwerking, veiligheid en plezier**. Ze vormen de basis van hoe we met elkaar omgaan in de school.

We gebruiken de **Kanjertraining** en het programma **Rots & Water** om deze kernwaarden zichtbaar te maken in de klas en op het schoolplein. Kinderen leren hiermee hoe ze respectvol met anderen omgaan, hoe ze zelfvertrouwen opbouwen en hoe ze conflicten oplossen. We werken schoolbreed volgens dezelfde aanpak, zodat het voor kinderen herkenbaar en veilig blijft.

Om goed te volgen hoe het met de sociale ontwikkeling van onze leerlingen gaat, gebruiken we het systeem **KanVAS**. Leerkrachten vullen dit twee keer per jaar in. Zo kunnen we op tijd signaleren als een kind zich niet prettig voelt of sociaal-emotioneel vastloopt.

De gekozen aanpak sluit goed aan bij de leerlingen van onze school: ze hebben duidelijke structuur en positieve aandacht nodig. De methode is praktisch, herkenbaar voor de kinderen en helpt hen om samen te groeien in een veilige sfeer. In gesprekken met leerlingen en ouders en in ons dagelijks handelen zie je deze visie terug.

6 Schooltijden en opvang

Woon je in Doetinchem en ben je op zoek naar een kinderdagverblijf of peuterspeelgroep (voorheen peuterspeelzaal) voor je kind? Of zit jouw kind al op de basisschool en zoek je een fijne opvang voor of na schooltijd of in de vakanties? Dan is jouw kind welkom bij Het Noorderlicht.

Je vindt ons in het moderne gebouw van Kindcentrum Het Noorderlicht in de groene wijk Bezelhorst.

- Kinderopvang in de wijk Bezelhorst in Doetinchem
- Voor kinderen van 0 tot 13 jaar, alles onder één dak en binnen één organisatie voor onderwijs en opvang
- Wij zorgen ervoor dat uw kind kan stralen
- Inloop voor school vindt plaats vanaf 08.20 uur. 08.30 uur starten de lessen.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30

Opvang

Schooltijd

Maandag: BSO tot 18.00 uur. Dagopvang tot 18.30 uur

Dinsdag: BSO tot 18.00 uur. Dagopvang tot 18.30 uur

Woensdag: BSO tot 18.00 uur. Dagopvang tot 18.30 uur

Donderdag: BSO tot 18.00 uur. Dagopvang tot 18.30 uur

Vrijdag: BSO tot 18.00 uur. Dagopvang tot 18.30 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Ijsselgraaf Kinderopvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Ijsselgraaf Kinderopvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag team	14 september 2026	
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Studiedag team	02 november 2026	
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	06 februari 2027	14 februari 2027
Studiedag team	19 februari 2027	
Studiedag team	09 maart 2027	
Goede Vrijdag	26 maart 2027	
Tweede Paasdag	29 maart 2027	
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	
Studiedag team	27 mei 2027	
Studiedag team	25 juni 2027	
Dag voor de zomervakantie	16 juli 2027	
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Teamleden	maandag t/m vrijdag	in principe na 14.30 uur
Ib-er (Froukje van Eerde)	dinsdag t/m donderdag	in onderling overleg
Directeur (Antoine Rossewij)	maandag t/m vrijdag	in onderling overleg

Het beschikbare aantal uren voor onderwijs dit schooljaar: 955 uur. Dit is boven het wettelijk minimum voor de onderbouw (880 uur) en bovenbouw (940 uur).