

Kindcentrum Het Noorderlicht

Informatiegids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Vormingsonderwijs

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Beste ouder(s)/verzorger(s),

Fijn dat u interesse heeft in Kindcentrum Het Noorderlicht. In deze informatiegids leest u hoe wij werken, wat we belangrijk vinden en wat u van ons kunt verwachten. Ook ontvangt u elk jaar een kalender met alle belangrijke data en activiteiten.

Het Noorderlicht is een plek waar kinderen van 0 tot 13 jaar kunnen groeien, leren en spelen. Wij bieden kinderopvang, een peuterspeelgroep, basisonderwijs en naschoolse activiteiten onder één dak. We werken als één team en kijken goed naar wat ieder kind nodig heeft. Zo zorgen we samen voor een sterke basis voor de toekomst.

Ons gebouw staat in de wijk Overstegen, naast sportcomplex Rozengarde. Het is niet alleen een fijne plek voor kinderen, maar ook een ontmoetingsplek voor buurtbewoners. Iedereen is welkom.

Na schooltijd is er van alles te doen: sport, muziek, cultuur en nog veel meer. Vraag gerust naar het overzicht van de naschoolse activiteiten.

Heeft u vragen of wilt u een keer komen kijken? Neem contact met ons op. We maken graag tijd voor u.

Hartelijke groet,

Antoine Rossewij

Directeur Kindcentrum Het Noorderlicht

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kindcentrum Het Noorderlicht
Bezelhorstweg 117
7002CC Doetinchem

☎ 0314360683
🌐 <http://www.hetnoorderlichtdoetinchem.nl>
✉ info@hetnoorderlichtdoetinchem.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Antoine Rossewij	info@hetnoorderlichtdoetinchem.nl

De dagelijkse leiding van Kindcentrum Het Noorderlicht is in handen van de directeur, Antoine Rossewij. Hij is verantwoordelijk voor het onderwijskundig beleid, de organisatie en de ontwikkeling van het kindcentrum als geheel. Ouder(s)/verzorger(s) kunnen met vragen of zorgen altijd terecht bij de directeur; betrokkenheid en een open communicatie met ouders vinden wij belangrijk. Samen met het team zet hij zich in voor eigentijds, kansrijk onderwijs en opvang die aansluiten bij de ontwikkeling van ieder kind.

Schoolbestuur

Scholengroep IJsselgraaf

Aantal scholen: 17

Aantal leerlingen: 2615

<https://ijsselgraaf.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV Primair Passend
Onderwijs Doetinchem

Aantal leerlingen

 2024-2025
189

Aanmeldings - en toelatingsbeleid

Het is van belang dat u de beste school kiest, die bij uw kind past. Kom zeker eens langs bij Het Noorderlicht voordat u uw kind aanmeldt.

U en uw kind krijgen een rondleiding door het gebouw en nemen een kijkje in de klas.

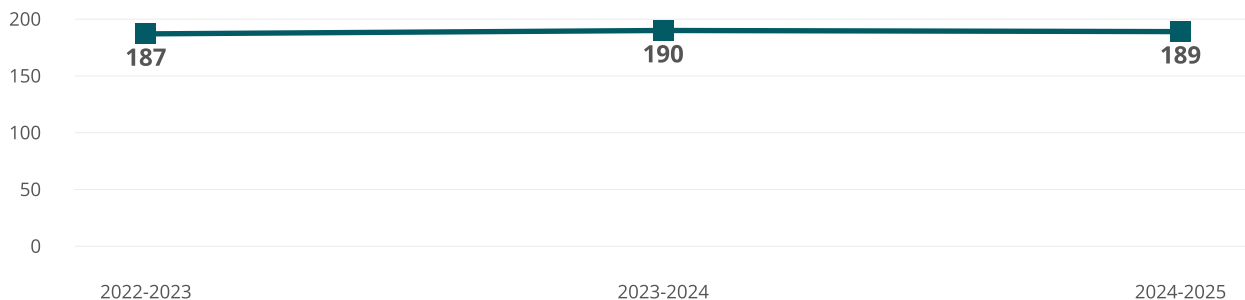
Onze directeur kan u in een gesprek meer vertellen over Het Noorderlicht. Een aanmeldingsformulier is te krijgen bij de directie.

Het Noorderlicht heeft zes weken de tijd met een uitloop tot tien weken om de aanmelding te bekijken. Na plaatsing neemt de leerkracht contact met u op. Er wordt een kennismakingsgesprek gepland. Tijdens dit gesprek wordt een vragenformulier doorgenomen en de inloopmomenten worden afgesproken. Uw kind mag drie keer een dagdeel meedoen in de klas om te wennen.

Op onze website vindt u de procedure bij verzoek tot plaatsing en de procedure van weigering.

<https://hetnoorderlichtdoetinchem.nl/plaatsen-en-weigeren-leerling/>

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

een stevige basis

brede talentontwikkeling

doorgaande lijn van 0 tot 13

gezond en actief leren

Missie en visie

Het Noorderlicht

De naam van onze school geeft aan waar we voor staan en wat we met onze leerlingen willen bereiken.

Het Noorderlicht is een prachtig natuurfenomeen van veelkleurig bewegend licht dat straalt in de nacht. Het is zonne-energie die er altijd is, maar alleen onder bepaalde condities te zien is.

Als kinderen kunnen doen waar ze van houden, als ze hun talenten leren kennen en benutten.

Als ze goed in hun vel zitten, dan is het net alsof je ze ziet stralen.

Onze missie:

- De juiste condities creëren zodat onze leerlingen kunnen stralen.
- Kansrijk en uitdagend onderwijs bieden voor ieder kind.

Ons motto is: **Het Noorderlicht, ieder kind INzicht!**

Het is onze ambitie dat ieder kind op KC het Noorderlicht zich breed kan ontwikkelen en het beste uit zichzelf naar boven haalt in sociaal en cognitief opzicht. Ieder kind verdient de kans zich te ontwikkelen, de kans op een toekomst!

Het is onze overtuiging dat iedereen, onze leerlingen en ook medewerkers, een bron van passie of talent hebben en bovendien beschikken over '**leerkracht**'. Het is ons werk die kracht en kansen te zoeken, te vinden en verder te ontwikkelen. Met elkaar, in samenhang en met overtuiging.

Dat doen we primair via 4 kernwaarden:

1. **Een stevige basis** via de kernvakken rekenen en lezen (nieuwe methoden implementeren; intensiveren van reken- en taaltijd; effectief leesonderwijs vanuit rijke taal op basis van de aanpak van Focus op Begrip) en via extra aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling en persoonlijkheidsontwikkeling (onder andere met Kanjertraining en Rots&Water programma).
2. **Een doorgaande lijn** van 0 tot 13 waarin we de ontwikkeling van elke leerling volgen en stimuleren, onder andere door kinderen te leren leren en geleidelijk aan toe te werken naar (mede)eigenaarschap van leerlingen voor hun eigen leerproces.
3. **Brede talentontwikkeling** via specifieke talentprogramma's, zoals het Leerorkest en gerichte tijd voor spelen, leren en denken (EDI-Onderzoekend leren en Leskracht).
4. **Gezond en actief leren denken en doen** met activerende didactiek, effectieve instructie, coöperatief en bewegend leren.

Identiteit

Het Noorderlicht is een openbare school en toegankelijk voor kinderen en ouders met verschillende achtergronden. Wij respecteren iedere cultuur en levensbeschouwing en besteden hier aandacht aan in ons onderwijs.

Openbaar onderwijs staat voor: gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting.

Het Noorderlicht brengt verschillende opvattingen bij elkaar en laat kinderen er op basis van gelijkwaardigheid over in discussie gaan. Niet om de ander te overtuigen van het eigen gelijk, maar om kritisch naar zichzelf en medeleerlingen te leren kijken. We leren kinderen waarnemen hoe verschillende achtergronden tot ander denken en handelen kunnen leiden. Het leert kinderen vanuit dat inzicht eigen opvattingen te ontwikkelen. Als je weet wat anderen beweegt, kun je beter met elkaar samenleven. Kinderen leren door ontmoeting. Levensbeschouwing als onderdeel van onze cultuur hoort daarbij. Op het Noorderlicht heeft elke kind en iedere ouder recht van spreken. Iedereen doet er toe.

Kortom niet apart, maar samen.

(bron:openbaaronderwijs.nu)

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Wij zijn er voor alle kinderen van 0 tot 13 jaar uit de wijk en omgeving. Onderwijs en opvang zijn bij ons met elkaar verbonden. We werken samen met vaste partners zoals Spelenderwijs voor opvang, logopedie, fysiotherapie, Amphion Cultuurbedrijf, Sport-ID en Buurtplein. Zo bieden we een plek waar kinderen kunnen leren, spelen, bewegen, zorgen, ontdekken en zich ontwikkelen.

Omdat we zoveel samenwerken, is er voor kinderen de hele dag een veilige en vertrouwde omgeving. De komende jaren blijven we samen met onze partners bouwen aan een sterk kindcentrum voor elk kind en elke ouder in de wijk.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In groep 1 en 2 leren kinderen door te spelen, te ontdekken en samen te werken. Spel en ontwikkeling gaan hand in hand. We sluiten aan bij de belevingswereld van het kind en stimuleren taal, rekenen, bewegen, creativiteit en sociale vaardigheden. Kinderen zijn 25 uur per week op school bezig met leren en ontwikkelen, op een manier die bij hun leeftijd past.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Levensbeschouwing						
Engelse taal					0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 45 min	2 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 30 min	1 u 30 min	2 u 00 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Rekenen/wiskunde	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Taal	3 u 00 min	6 u 30 min	6 u 45 min	6 u 30 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Lezen	9 u 00 min	5 u 30 min	5 u 45 min	5 u 30 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Kanjertraining/Rots en Water	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min

Bij Kindcentrum het Noorderlicht werken we aan een stevige basis in taal, rekenen en lezen. Die is nodig om de wereld te begrijpen én mee te doen. We geloven in een brede ontwikkeling: kinderen ontdekken bij ons ook hun talenten, leren samenwerken en groeien als persoon. Zo bereiden we hen voor op de toekomst.

Onze school is daarnaast ook een **Gezonde School op gebied van bewegen en sport**. We vinden het belangrijk dat kinderen dagelijks met plezier in beweging zijn, omdat dit bijdraagt aan hun gezondheid, concentratie en welzijn. Naast de gymlessen twee keer in de week, zorgen we voor veel beweegmomenten tussendoor en organiseren we sportieve activiteiten. Zo ontdekken leerlingen verschillende manieren van bewegen en leren ze een actieve leefstijl ontwikkelen die leuk én gezond is.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- BSO lokaal
- Denk -en Doelab
- 4 leerpleinen
- Zwembad



2.2 Het team

We zetten ons met hart en ziel in om vanuit onze waarden een mooie leer- en ontwikkelplek te creëren voor kinderen. In onze jaarlijkse kalender kunt u de precieze samenstelling van het team vinden.

Onze kwaliteiten:

Vanuit rust, orde en structuur in de klas worden leerlingen uitgedaagd om kritisch naar zichzelf, de ander en de wereld te kijken. Zo laten we hen ervaren dat leren leuk en verrijkend is, voor jezelf, voor de ander en voor onze toekomst.

Onze ervaren medewerkers zien wat kinderen nodig hebben en kunnen aansluiten bij verschillende leerstrategieën. Ze zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Werkvormen en opdrachten stemmen zij af op de behoeften van groepen en individuele kinderen, zodat alle kinderen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden.

Het ambitieuze team werkt doelgericht en is in staat om vanuit doelen te denken en te handelen. Vanuit een onderzoekende houding stelt men reflecterende vragen met betrekking tot het lesdoel en het denkproces (waar loop je tegenaan, waar heb je moeite mee, hoe heb je dat proberen op te lossen, wanneer ging het wel, wat is nu nuttig...). Zij stimuleren kinderen om nieuwe talenten te ontdekken, ondersteunen hen bij het (verder) ontwikkelen van bestaande talenten en begeleiden hen bij het toepassen, benutten en presenteren van hun talenten.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering
van het
taalgebruik



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het regelen van vervangingen bij ziekte of verlof van een leerkracht wordt gecoördineerd vanuit de IJsselpool. Het komt helaas steeds vaker voor dat de IJsselpool géén poolers meer beschikbaar heeft. Als school hebben we onderstaand stappenplan gemaakt in voorkomende situaties:

1. Collega vragen die aangegeven heeft extra te willen werken.
2. Leerkracht in Opleiding (LIO) inzetten voor de stage groep. De vaste leerkracht inzetten in de groep van de collega die ziek is.
3. Een leerkracht met andere taken ten behoeve van de schoolorganisatie, die dag inzetten voor de groep.
4. Geen inzet mogelijk, dan leerlingen verdelen over andere groepen met pakket werk waar kinderen zelfstandig aan kunnen werken. De kleuters worden niet verdeeld.
5. Bovenstaande stappen doen we de eerste dag en waar mogelijk ook de tweede dag. Kunnen we het echt niet oplossen, dan blijft een groep helaas thuis. Ouders worden hier tijdig over geïnformeerd.

We hopen uiteraard dat we geen kinderen thuis hoeven laten. Maar mocht dit wel zo zijn, dan bent u op de hoogte en hopen we op uw begrip.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Stichting Spelenderwijs*.

Ons Kindcentrum

Een kindcentrum als één geheel

In ons kindcentrum werken opvang en onderwijs als één organisatie samen. Er is één directeur die de hele organisatie aanstuurt. Dit zorgt ervoor dat samenwerken vanzelfsprekend is. We zijn één team van verschillende professionals die allemaal bijdragen aan de ontwikkeling van kinderen van 0 tot 12 jaar.

We werken ontwikkelingsgericht: dat betekent dat we goed kijken naar wat een kind nodig heeft en daar ons aanbod op afstemmen. Omdat we opvang en onderwijs onder één dak hebben, kunnen we kinderen begeleiden op alle gebieden: spelen, leren, groeien en omgaan met anderen. Zo zorgen we samen voor een doorgaande lijn in de ontwikkeling van elk kind.

Voorschoolse educatie

Sommige peuters hebben extra ondersteuning nodig bij hun ontwikkeling. Voor hen is er voorschoolse educatie. Zij mogen dan twee extra dagdelen naar de peuterspeelgroep komen. Op deze momenten werken we met speciale programma's die extra aandacht geven aan de taalontwikkeling en andere belangrijke vaardigheden.

Ook in groep 1 en 2 van de basisschool is er veel aandacht voor taal. Op deze manier zorgen we ervoor dat elk kind een goede start maakt.

Ouderbetrokkenheid

Wij vinden het belangrijk dat ouders en het kindcentrum samenwerken als partners. Ouders en professionals nemen samen verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van het kind. Op de peuterspeelgroep begint dit partnerschap. Pedagogisch medewerkers geven ouders vertrouwen en betrekken hen actief bij de ontwikkeling van hun kind.

Pedagogisch medewerkers en leerkrachten stemmen met elkaar af hoe ze omgaan met ouders. Ook bereiden we ouders voor op de overstap naar school. We vertellen wat hetzelfde blijft, wat er verandert en wat een kind nodig heeft bij de start op school.

Een soepele overgang van de peuterspeelgroep naar de basisschool

We werken op verschillende manieren samen aan een fijne overgang van peuters naar groep 1:

- We gebruiken zoveel mogelijk dezelfde regels, routines en afspraken.
- Peuters en kleuters spelen samen buiten of op het speelleerplein.
- Thema's en feesten stemmen we op elkaar af en vieren we soms samen.
- Nieuwsbrieven maken we samen of stemmen we op elkaar af.

- Bijeenkomsten voor ouders organiseren we samen, als het voor alle ouders relevant is.
- Leerkrachten van groep 1-2 en de interne begeleider komen regelmatig in de peutergroep. Zo worden zij bekende gezichten voor de kinderen en ouders.
- We stimuleren ouders om hun kind alvast aan te melden bij de peuterspeelgroep, als dit nog niet gebeurt. Zo leren kind en ouder de school alvast kennen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Op de volgende wijze werkt KC het Noorderlicht aan verdere kwaliteitsverbetering: werken met goede methoden/werkwijzen, bekwaam personeel, het consequent volgen van de resultaten van de leerlingen en op tijd bijsturen en het verder ontwikkelen van het onderwijs.

Kwaliteitsverbetering door goede methoden en lesmodellen

Op onze school geven we les met behulp van moderne lesmethoden en lesmodellen. Bij het kiezen van lesboeken en ander materiaal stellen we ons de vraag: voldoet de aangeboden leerstof van deze methoden aan onze eisen en ziet het materiaal er aantrekkelijk uit? Er zijn kinderen die extra moeilijk werk aankunnen en kinderen die (veel) extra oefenstof nodig hebben. We letten er bij de aanschaf van methoden op of er voor alle niveaus voldoende leerstof in zit. Ook kijken we of de methoden voldoen aan de kerndoelen die de overheid ons stelt. Er wordt lesgegeven onder andere volgens het model van Expliciete Directe Instructie (EDI). Dit model helpt leerlingen stapsgewijs en actief de lesstof eigen te maken. Hierdoor doen alle leerlingen succeservaringen op. De onderdelen van een EDI-les zijn:

- Lesdoel benoemen
- Activeren van voorkennis
- Onderwijzen van het concept
- Onderwijzen van de vaardigheid
- Belang van de les
- Begeleide inoefening
- Lesafsluiting
- Zelfstandige verwerking
- Verlengde instructie

In het schooljaar 2025-2026 zijn de speerpunten:

- Studiebeijeenkomsten en klassenbezoeken op het gebied van rijke taal voor groep 1 t/m 3.
- Tweede jaar invoering van Focus op Begrip voor groep 4 t/m 8, een concrete aanpak voor begrijpend lezen waarbij geen methode wordt gebruikt, maar wel wereldoriëntatiethema's, rijke kinderboeken en teksten.
- Verhogen van de leeropbrengsten door meer focus op de cruciale leerdoelen met behulp van het programma Focus PO. We maken een leerlijn voor taal en rekenen, die passend is voor de populatie van het Noorderlicht.
- Aanbod voor rekenen borgen in een rekenbeleidsplan.
- Doorgaande lijn lezen borgen in een leesbeleidsplan.
- Invoeren van lessen rondom programmeren, robots, mediawijsheid, foto en video, maakonderwijs en techniek in het eigen Denk & Doelab.

Kwaliteitsverbetering door nascholing

Nog belangrijker dan de methoden die een school gebruikt, zijn de mensen die er werken. Aan hen heeft u uw kind toevertrouwd. Zij zorgen ervoor dat er kwalitatief goede lessen worden gegeven. De medewerkers van KC het Noorderlicht werken niet op eigen houtje, maar besteden veel tijd aan samenwerking en overleg, zodat (onderwijs) vernieuwingen goed ingevoerd en geborgd worden. Het managementteam (MT) coördineert de ontwikkeling van het KC. In het MT zitten de directeur, de coördinator van de onderbouw, de coördinator van de bovenbouw en de intern begeleider. De leerkrachten overleggen structureel met elkaar tijdens bouwoverleggen en werksessies, om voortdurend samen te delen, onderzoeken en verbeteren. Daarbij ligt de focus op het verbeteren van het leren van kinderen. De bouwcoördinatoren maken de directe verbinding met het MT.

In het schooljaar 2025-2026 zijn de speerpunten:

- Voortzetten inzet Vliegende Brigade in het kader van Goed Worden, Goed Blijven.
- Tweede jaar scholing Focus PO.
- Tweede jaar scholing effectief leesonderwijs (Focus op begrip).
- Scholing rijke taal groep 1 t/m 3.
- Alle medewerkers volgen op hun functie en ontwikkeling gerichte nascholing met behulp van het E-Wise programma en het cursus- en opleidingsaanbod.

Kwaliteitsverbetering door eigentijds gebruik van leermiddelen en werkvormen

Van kinderen wordt een steeds grotere zelfstandigheid verwacht. In onze veranderende maatschappij dienen zich tal van informatiebronnen aan. Kinderen moeten leren omgaan met informatie en opdrachten, maar ook leren keuzes maken.

Eén van de werkwijzen die wij in alle groepen hanteren is zelfstandig werken. De kinderen werken aan taken en leren zelf hun tijd in te delen m.b.v. een weektaak. Ze kiezen zelf de volgorde van opdrachten, maar de gehele taak moet wel binnen een van

tevoreen vastgestelde tijd af zijn. Ook de manier waarop de informatie vergaard wordt, kan per kind verschillend zijn.

Naast het zelfstandig werken vinden we het ook erg belangrijk om het samenwerken te bevorderen; coöperatief leren. In alle groepen krijgen de kinderen regelmatig opdrachten om m.b.v. diverse werkvormen samen opdrachten te maken. Bij eigentijds lesgeven horen ook eigentijdse middelen. Daarin past zeker het gebruik van digitale leermiddelen. In de groepen 1 t/m 3 wordt gewerkt met iPads. Vanaf groep 4 werken we met laptops. Ze worden als zelfstandig hulpmiddel ingezet bij verschillende vakken als rekenen, taal en spelling en bij de verwerking van Leskracht, als informatiebron bij werkstukken, etc. In alle groepen wordt gewerkt met een digitaal schoolbord.

In het schooljaar 2025-2026 zijn de speerpunten:

- Invoeren, evalueren en borgen van Basicly, de totaaloplossing voor digitale geletterdheid
- Borgen van de doorgaande lijn in dag- en weektaken voor leerlingen

Kwaliteitsverbetering m.b.v. het jaarplan en schoolplan

De schoolgids geeft de huidige stand van zaken op het Noorderlicht weer. Het is een uitgebreid document dat jaarlijks bijgesteld moet worden. Het schoolplan is een meerjarig beleidsdocument voor de school, waarin de beleidsvoornemens voor een periode van vier jaren worden geformuleerd. Die beleidsvoornemens worden in jaarplannen opgedeeld. Elk jaarplan wordt aan het einde van het cursusjaar geëvalueerd. Het team en de MR worden betrokken bij de vaststelling van bovengenoemde documenten.

In het schooljaar 2025-2026 zijn de speerpunten:

- Tussen evaluatie en bijstellen meerjarenplan 2024-2026

Kwaliteitsverbetering door een ouderenquête en leerlingvragenlijsten

Om te weten te komen hoe de leerlingen de sociale veiligheid beleven en hoe u als ouders over schoolzaken denkt en u de gelegenheid te geven hierover mee te praten, houden we regelmatig een enquête. Resultaten daaruit brengen we daarna samen in een lijst met verbeterpunten, die weer in actiepunten zullen worden omgezet.

In het schooljaar 2025-2026 zijn de speerpunten:

- Tevredenheid leerlingen meten en verbeteracties opstellen.

Hoe bereiken we deze doelen?

In ons jaarplan staan de belangrijkste doelen waar we als school aan werken. Denk aan betere leerresultaten, goede instructie en een sterkere aanpak van taal en rekenen. Om hier samen stap voor stap aan te werken, gaan we vanaf het nieuwe schooljaar aan de slag met drie vaste borden in de teamkamer. Zo houden we overzicht en weten we als team waar we staan.

- **Bord 1: Waar staan we?**

Hierop staat per onderwerp uit het jaarplan hoe het ervoor staat. Is iets op koers, moet het beter of vraagt het direct actie? Zo zien we snel wat goed gaat en wat aandacht vraagt.

- **Bord 2: Wat doen we nu?**

Hier hangen alle geplande acties en afspraken. Denk aan werksessies, groepsbezoeken of studiedagen. Zo weten we wie wat doet en wanneer.

- **Bord 3: Wat blijft?**

Op dit bord verzamelen we alles wat werkt en wat we willen vasthouden. Bijvoorbeeld afspraken over lesopbouw, taalgebruik of analyse van toetsresultaten.

Elke maand starten we de teambijeenkomst met een korte bordsessie van maximaal 15 minuten. Daarna gaan we gericht aan de slag in werksessies. Zo zorgen we ervoor dat we de doelen uit het jaarplan écht uitvoeren en samen blijven leren. Afspraken worden vastgelegd in borgingsdocumenten. Deze worden opgeslagen in het kwaliteitshandboek en voorzien van een datum waarop we het plan opnieuw langslopen.

Met bepaalde kijkwijzers, bijvoorbeeld didactisch handelen, wordt ook het persoonlijk en teamfunctioneren in beeld gebracht.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Op Kindcentrum het Noorderlicht bieden wij de basisondersteuning, zoals afgesproken is binnen het Samenwerkingsverband Doetinchem. Dit is de basis van goed onderwijs, passend bij de ontwikkeling van ieder kind. Denk aan:

- een veilig pedagogisch klimaat, op onze school ondersteund door de Kanjer methodiek ;
- volgen en analyseren van de ontwikkeling met ParnasSys, Leerling in Beeld-LVS en Focus PO;
- beleid en protocollen voor dyslexie, gedrag, meer-/hoogbegaafdheid;
- vaste werkwijze rondom signaleren, evalueren en bijstellen via de PDCA-cyclus;
- intensieve samenwerking met ouders.

Daarnaast kennen wij op onze school basisondersteuning +: leerlingen die meer nodig hebben dan het standaard aanbod krijgen binnen de school extra ondersteuning:

- **Soms heeft een kind extra hulp nodig bij lezen.** We geven dan extra uitleg of oefenen samen, zodat lezen makkelijker wordt.
- **Kinderen die extra uitdaging nodig hebben, krijgen ander werk.** Bijvoorbeeld moeilijkere opdrachten of een speciaal programma voor meer- of hoogbegaafde kinderen.
- **Als een kind meer hulp nodig heeft, maken we samen een plan.** Daarin staat wat we gaan doen, wie helpt en hoe vaak. Zo'n plan noemen we een plan van aanpak eventueel doorlopend in een eigen leerlijn (ELL).
- **We nodigen ouders uit om mee te denken.** Bijvoorbeeld in een gesprek met het ondersteuningsteam, waarin we samen kijken wat je kind nodig heeft.
- **Soms doen we onderzoek om beter te begrijpen hoe een kind leert.** Bijvoorbeeld door te kijken naar de intelligentie of het leervermogen.
- **We houden bij welke hulp een kind krijgt.** Dat doen we in een digitaal systeem, zodat we goed kunnen overleggen en volgen hoe het gaat.

Meer langdurende ondersteuning op onze school

Soms is er ook meer of langdurige hulp nodig.

In ons schoolondersteuningsprofiel staat precies hoe wij omgaan met de hulpvragen van kinderen. We leggen uit welke stappen we volgen, wat we als school zelf kunnen bieden en wanneer we samenwerken met andere experts.

Ook lees je hoe we met ouders samenwerken en hoe we ervoor zorgen dat ieder kind de hulp krijgt die het nodig heeft, zoveel mogelijk op onze eigen school.

Ben je nieuwsgierig naar het hele ondersteuningsaanbod van onze school?

Klik dan op onderstaande link om het volledige schoolondersteuningsprofiel te lezen:

[250708SOPNoorderlicht.docx](#)

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

We hebben op school een rekencoördinator en een leescoördinator. Zij coördineren, ondersteunen en coachen het team op reken- en leesgebied.

Twee dagdelen in de week is er ook een specialist meer- en hoogbegaafdheid werkzaam op het Noorderlicht.

Op een aantal dagen in de week is een logopediste op school werkzaam vanuit praktijk Reijmer.

Daarnaast worden we ondersteund door de orthopedagoog en/of onderwijscoach van stichting IJsselgraaf. Dit is de scholengroep waar KC het Noorderlicht een onderdeel van is.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Rots & Water trainers

Wij hebben een antipestcoördinator/kanjercoördinator. De Kanjercoördinator zorgt ervoor dat de Kanjertraining goed wordt uitgevoerd op school. Zij ondersteunt collega's, bewaakt de aanpak en is aanspreekpunt voor ouders en team.

Daarnaast zijn alle leerkrachten en ondersteuners geschoold in de Kanjertraining. Dit is de werkwijze die wij hanteren op sociaal-emotioneel gebied.

Ook krijgen de groepen 3 tot en met 8 op het Noorderlicht iedere week Rots & Water-training. Dit programma richt zich op bewustwording en ontwikkeling van eigen kracht en mogelijkheden en het vermogen om met andere mensen samen te leren, spelen, werken en leven in een veranderende multiculturele samenleving.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional
- Rots & Water trainers

We vinden het belangrijk dat kinderen zich veilig en prettig voelen. We werken met de Kanjertraining (groep 1 t/m 8) en het Rots en Water-programma (groep 3 t/m 8). Deze helpen kinderen om goed met zichzelf en anderen om te gaan.

Soms heeft een kind extra hulp nodig bij gedrag, werkhouding of taakaanpak. Dan bieden we ondersteuning op maat. Bijvoorbeeld door een observatie in de klas, een gesprekje met de intern begeleider of extra begeleiding door een leerkracht of onderwijsassistent. We maken hierbij duidelijke afspraken, vaak samen met ouders. Ook werken we met kleine doelen, zodat kinderen succes kunnen ervaren en stap voor stap vooruitgaan.

Als het nodig is, schakelen we hulp van buiten de school in, zoals een gedragsdeskundige of orthopedagoog. Zo zorgen we samen voor een veilige en fijne leeromgeving voor ieder kind.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Fysiotherapeut
- Logopedist
- vakleerkrachten bewegingsonderwijs

Wij hebben twee vakleerkrachten voor bewegingsonderwijs en werken voor naschools sport- en beweegstimulering samen met Sport-ID.

De gymleerkrachten observeren de kinderen tijdens de bewegingslessen en koppelen eventuele zorgen of opvallendheden terug aan de betreffende leerkracht.

Binnen ons gebouw en in samenwerking met ons als school kunnen wij gebruikmaken van kinderfysiotherapie. Voor meer informatie kunt u terecht op de website <https://cvkdoetinchem.nl>.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV-ers

In ons kindcentrum zijn gediplomeerde bhv'ers (bedrijfshulpverleners) aanwezig. Zij bieden ondersteuning bij medische handelingen en persoonlijke verzorging wanneer dat nodig is.

De bhv'ers weten wat ze moeten doen bij kleine ongelukken, zoals een schaafwond of een bloedneus. Ook weten ze hoe ze moeten handelen in een noodgeval. Zij volgen hiervoor regelmatig een cursus.

Daarnaast zorgen zij ervoor dat:

- de eerstehulpkoffers goed gevuld zijn;
- er regelmatig een ontruimingsoefening is met de kinderen en het team;
- iedereen weet wat hij of zij moet doen bij een noodgeval;
- de AED in school goed zichtbaar en klaar voor gebruik is.

Met deze inzet zorgen wij voor een veilige omgeving voor alle kinderen, ouder(s)/verzorger(s) en medewerkers.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Naast de basisondersteuning bieden wij extra begeleiding aan voor kinderen die dat nodig hebben. Door inzet van extra handen in een aantal groepen, zorgen we ervoor dat de leerkracht tijd heeft voor extra instructie voor kinderen die dit nodig hebben en verdiepende instructie voor kinderen die meer aan kunnen.

Wij zetten de komende jaren in op nascholing en specialisaties van de medewerkers, zodat wij als team kennis hebben om tegemoet te komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Betrekken van leerlingen bij basisondersteuning

Op onze school hebben leerlingen via de leerlingenraad **het recht om mee te praten** over de ondersteuning die zij krijgen (het zogenaamde hoorrecht). Zij worden gevraagd welke hulp zij belangrijk vinden, bijvoorbeeld bij gedrag, werkhouding of extra taken.

Invloed van leerlingen

De leerlingenraad overlegt met leerkrachten en de Kanjer- of Rots & Water-coördinator. Hun ideeën worden soms direct verwerkt in het ondersteuningsplan, bijvoorbeeld bij het kiezen van methodes of extra trainingen. Zo bepalen leerlingen mede welke hulp geboden wordt en zien we dat hun mening echt meetelt.

Kort samengevat

- Leerlingen hebben het **recht om gehoord te worden** en praten mee over de basis- en extra ondersteuning.
- Hun mening wordt actief gebruikt bij het samenstellen van het ondersteuningsaanbod en in het schoolondersteuningsplan.

Extra informatie

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Om de spelontwikkeling en het gedrag positief en tijdig te kunnen beïnvloeden, maken we gebruik van de methode Kanjertraining. De Kanjertraining is geïntegreerd in alle lessen die we gedurende de dag geven, zodat we kinderen inzicht geven in hun handelen en gedrag.

Daarnaast zetten we voor groep 3 t/m 8 ook Rots & Water in. Via voornamelijk lichamelijke oefeningen leren kinderen hun lichaam, hun emoties, zichzelf en de ander beter kennen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KANVAS.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen met behulp van ons leerlingvolgsysteem Kanvas. De leerkrachten houden hierin een observatiesysteem bij en de kinderen vanaf groep 5 vullen jaarlijks een vragenlijst in.

Twee keer per jaar vullen de leerlingen vanaf groep 5 de vragenlijst in over de veiligheidsbeleving in de groep, de school en omgeving van de school. Als er vanuit een leerling een negatief antwoord komt op een onderdeel, gaat de desbetreffende leerkracht met de leerling in gesprek om samen te gaan kijken naar mogelijke oplossingen en/of veranderingen die nodig zijn voor de leerling.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Schippers	lotteschippers@ijsselgraaf.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Keurentjes	hedwigkeurentjes@ijsselgraaf.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden het belangrijk dat ouders zich welkom voelen op school en dat de wederzijdse informatievoorziening tussen school en ouders soepel verloopt en effectief is.

Belangrijk bij ouderbetrokkenheid vinden wij dat de ouder pleitbezorger en supporter van hun kind mag zijn. Dus dat zij de ruimte krijgen om op te komen voor hun kind en de gelegenheid krijgen om hun kind te ondersteunen.

Uitgangspunt voor onze ouderbetrokkenheid is het inrichtingsmodel ouderbetrokkenheid:

- Samen leven (ouders en leerkrachten kennen elkaar en de kinderen in de groep)
- Samen werken (er is contact op maat, afgestemd op wat nodig is voor een kind)
- Samen leren en ontwikkelen (ouders worden uitgenodigd, moedigen hun kind aan)

Contactmomenten met ouders zijn:

- Omgekeerde oudergesprekken > een open gesprek om elkaar te leren kennen, altijd met het kind erbij. Dit gesprek is voor de relatie, niet voor informatieverstrekking vanuit leerkracht, maar juist wel vanuit ouders.
- Contact op maat > per situatie wordt gekeken welk contact er nodig is voor het kind. Er wordt altijd een concrete vervolgspraak gemaakt (belafspraken, extra gesprek, gesprek zonder kind).
- Vanaf eind groep 6 wordt standaard een gesprek over/i.v.m. het uitstroomprofiel gevoerd.
- Waar nodig en mogelijk wordt er gewerkt met een buddy, om ouders te ondersteunen die zich niet competent voelen op school (overbruggen van taal en cultuur, steun bij bepaalde problemen, ondersteunen nieuwe ouders).
- Meekijkmomenten > ouders wonen lessen bij om een beeld te krijgen van wat de lesstof inhoudt (taal, rekenen, spelling, lezen, woordenschat, etc.)

Belangrijke momenten dat ouders elkaar en de kinderen uit de groep leren kennen:

- De nieuwe schooljaarreceptie per groep bij de start van het schooljaar, een nieuwjaarsreceptie schoolbreed bij de start van het kalenderjaar
- Minimaal 1x per jaar een ouderactiviteit per groep voor alle ouders met de kinderen (bijv. kanjerlessen, het letterfeest groep 3, samen knutselen of lezen, presenteren Leskracht-thema, etc.)
- Een afsluitende activiteit met ouders schoolbreed aan het einde van het jaar (een activiteit waar ouders elkaar en elkaars kinderen ontmoeten).
- Het bijwonen van de start of afsluiting van leskracht of een thema.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- de Parro-app: hierop ontvangt u berichten van de leerkrachten van de groep waarin uw kind zit, en kindcentrumbreed nieuws. Nieuwsberichten komen in principe op vrijdag naar u toe. In de agenda van de PARRO-app staan ook alle vakanties en studiedagen voor het hele schooljaar;
- thema ouderavonden;
- de schoolgids;
- de schoolkalender;
- het schoolplan;
- Website;
- Facebook en Instagram;
- In de onderbouw gaat er per thema een ouderbrief mee.

Informatie aan gescheiden ouders

Als ouders gescheiden zijn, worden in principe beide ouders geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind op school. We houden rekening met (echt) scheidingen zover we kunnen. De wet bepaalt echter in zulke gevallen wie recht heeft op informatie over het kind en in welke gevallen de school informatieverstrekking kan weigeren.

Klachtenregeling

Soms zijn school en ouders het niet met elkaar eens. Heeft u een klacht? Vertel dit aan de leerkracht. In een gesprek zoeken we een oplossing. Lukt dit niet? Dan proberen we het in een tweede gesprek, met de directeur erbij. Als er dan ook geen oplossing wordt gevonden kan een vertrouwenspersoon helpen. Mocht dit toch allemaal niet helpen, dan kunt u een klacht indienen volgens de klachtenregeling van Stichting IJsselgraaf. Deze regeling is te vinden op onze website. Stichting IJsselgraaf is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Iedere week een inloop halfuurtje

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Activiteiten die jaarlijks terugkomen op onze school zijn:

- de Kinderboekenweek;
- de Sinterklaasviering;
- de Kerstviering;
- Paasviering;
- Suikerfeest;
- het schoolreisje;
- de afscheidsavond voor groep 8;
- een schoolkamp voor groep 8;
- technieklessen voor groep 6 en 7 in een regionaal technieklokaal;
- excursies buiten de school.

Voor een aantal van deze activiteiten kunnen we niet zonder de hulp van ouders. Ook bij de hoofdruiscontrole hebben we ouders nodig.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 17,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Educatieve uitstapjes van de groepen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Uit de overige kosten wordt het schoolkamp voor groep 8 bekostigd.

Kosten voor het schoolkamp liggen rond de 130 euro.

Van alle ouders wordt een vrijwillige bijdrage gevraagd om activiteiten waarvoor de school geen of onvoldoende middelen van het rijk ontvangt, te kunnen uitvoeren. Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit, omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage wordt jaarlijks door de ouderraad vastgesteld en vraagt instemming van de MR.

Voor het schoolkamp van groep 8 wordt apart een bijdrage gevraagd.

Maakt u gebruik van het meedoenarrangement, dan kunt u de afhaalbewijzen met betrekking tot 'tegoedbon schoolkosten basisonderwijs' ook gebruiken voor de betaling van de vrijwillige ouderbijdrage, schoolreis en schoolkamp.

Meer informatie over het meedoenarrangement kunt u vinden op www.meedoenarrangement.nl



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als uw kind door ziekte niet naar school kan komen, verzoeken wij u tijdig contact op te nemen met school en de leerkracht van uw kind hiervan op de hoogte te brengen vóór 08.30 uur. Dit kan mondeling of door te bellen naar 0314-360683.

Uw kind kan natuurlijk ook tijdens schooluren ziek worden of gewond raken. Als een kind op school ziek wordt, proberen we de ouders van het kind te bereiken. Dit gebeurt meestal telefonisch. We vragen u dan het kind op school op te komen halen. Als we geen gehoor krijgen, blijft het kind dus op school. Als het zodanig ziek is dat verzorging onmiddellijk nodig blijkt, dan schakelen we medische hulp in. Wanneer uw kind meteen naar een arts of naar het ziekenhuis moet, proberen we uiteraard eerst u als ouders te bellen, zodat u met uw kind naar de arts of het ziekenhuis kunt gaan. Dat is prettiger voor uw kind en de leerkracht kan dan zijn aandacht blijven besteden aan de andere kinderen van de groep.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Kinderen vanaf 5 jaar hebben leerplicht. Ze moeten naar school. Alleen om belangrijke redenen kunnen ze verlof krijgen. Dus niet voor een extra vakantie. U kunt bij de schoolleiding informatie en een aanvraagformulier krijgen. Het aanvraagformulier is ook te downloaden van onze website. Zes weken voor het gewenste verlof moet het aanvraagformulier bij de schoolleiding zijn. Neem bij twijfel zo vroeg mogelijk contact op.

Wij letten erop dat uw kind niet zonder reden van school wegblijft. Daarom is het belangrijk dat u het ons vertelt als er wat bijzonders aan de hand is.

Scholen kunnen kinderen vrijaf geven bij speciale gelegenheden, zoals een bruiloft of begrafenis. U moet dit verlof wel op tijd bij de school aanvragen. Meer informatie kunt u vinden op de site van de gemeente Doetinchem: www.doetinchem.nl

De gemeente let erop dat u zich houdt aan de regels van de leerplicht. Er is een speciale medewerker die dit controleert, de leerplichtambtenaar. De regels omtrent verlof staan in een folder. Deze is bij de receptie verkrijgbaar.

Meer informatie vindt u ook op de website

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/wanneer-hoeft-mijn-kind-niet-naar-school>.

4.4 Toelatingsbeleid

Ouders krijgen een bevestigingsmail dat hun kind is aangemeld.

Als na informatie-inwinning blijkt dat een leerling kan starten, wordt een leerling definitief ingeschreven. Dit moet worden vastgelegd in onze administratie d.m.v. uitwisselen met BRON (Basisregister Onderwijs) en bewijs van inschrijving sturen naar ouders.

Een leerling kan geweigerd worden als wij niet de vereiste ondersteuning kunnen bieden. Bij weigering op grond van de ondersteuningsbehoefte kijken we naar:

- Groepsgrootte
- Samenstelling van de groep
- Het effect dat plaatsing heeft op onderwijs aan de reeds aanwezige leerlingen
- De deskundigheid van de leerkracht
- Mogelijkheden van eventuele begeleiding door de ouder(s)
- Benodigde extra middelen
- Eventuele aanpassingen in organisatie, begeleiding en onderwijs
- Of de leerling op grond van zijn gedrag een bedreiging vormt voor de veiligheid van andere leerlingen
- Of de ouders de juiste gegevens verstrekken bij aanmelding
- Of de groep van de toegelaten leerling vol is. (op onze school is een (combinatie)groep van meer dan 30 leerlingen ongewenst, gezien de populatie; dan kan de leerling op de wachtlijst worden gezet. Een enkele groep kan iets groter zijn; indien mogelijk wordt er gezorgd voor “extra handen” in de klas.)

4.5 Vormingsonderwijs

Wilt u voor uw kind lessen godsdienstig of humanistisch vormingsonderwijs? Dat kan! Bij wet is het zo geregeld dat in elke openbare basisschool dit vormingsonderwijs (GVO/HVO) wordt gegeven als ouders daarom vragen.

Vormingsonderwijs laat zien wat geloof of levensovertuiging voor mensen kan betekenen. Onze school ziet dat als inspirerend en verrijkend, omdat kinderen zo een eigen kijk op het leven kunnen ontwikkelen. De lessen gaan uit van respect voor mensen die anders in het leven staan.

De wekelijkse lessen van drie kwartier worden verzorgd door bevoegde vakleerkrachten van diverse levensbeschouwelijke richtingen. U kunt kiezen voor:

- vormingslessen vanuit een specifieke levensbeschouwing (boeddhistisch, hindoeïstisch, humanistisch, islamitisch, joods, katholiek of protestants vormingsonderwijs;
- vormingslessen waarbij vakleerkrachten uit diverse levensbeschouwingen gezamenlijke lessenseries verzorgen.

Als de ouders van zeven of meer leerlingen interesse hebben in vormingsonderwijs, kunnen wij deze lessen aanvragen bij de organisaties die het vormingsonderwijs op de openbare basisscholen verzorgen. Er zijn voor u of onze school geen kosten aan verbonden. De Rijksoverheid betaalt deze lessen.

De docent van het vormingsinstituut roostert de lessen zo in dat uw kind in principe geen kernvakken mist, zoals rekenen en taal.

Ga voor meer informatie naar de website www.vormingsonderwijs.nl.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op onze school volgen we de ontwikkeling van onze leerlingen zorgvuldig. We gebruiken hiervoor het leerlingvolgsysteem **Leerling in Beeld (LIB)**. Hiermee meten we de voortgang op meerdere gebieden: lezen, spelling, woordenschat, rekenen, werkhouding, sociaal-emotionele ontwikkeling en executieve functies. De toetsen uit LIB geven de leerkracht goed inzicht in wat een kind al beheerst en wat extra aandacht vraagt. Zo zorgen we voor passende hulp of extra uitdaging. Naast LIB gebruiken we **Focus PO**. Dit systeem helpt ons om leerdoelen te plannen en om het onderwijs goed af te stemmen op wat kinderen nodig hebben. We werken doelgericht en kijken regelmatig naar de opbrengsten in de groep. De leerkrachten gebruiken deze informatie om hun lessen aan te passen. Waar nodig plannen zij extra uitleg of juist verdieping in. De tussenresultaten zijn een vast onderdeel van ons **onderwijsproces**. Twee keer per jaar worden de toetsresultaten geanalyseerd en besproken in het team. In de bouwvergaderingen en tijdens groepsbesprekingen kijken we wat de cijfers zeggen over de ontwikkeling van onze leerlingen. Ook bespreken we of ons onderwijs goed aansluit en of er bijgestuurd moet worden. Vanaf schooljaar 2024-2025 werken we nog planmatiger. In het jaarplan is vastgelegd hoe we cyclisch werken: plannen – uitvoeren – evalueren – bijstellen. Elke periode nemen we de tussenresultaten mee in onze evaluaties. Zo zorgen we ervoor dat we snel kunnen reageren op wat leerlingen nodig hebben en hun ontwikkeling op tijd kunnen bijsturen. We doen dit samen, in een duidelijke structuur, zodat we ons onderwijs steeds verder verbeteren.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Onze leerresultaten in context

De leerresultaten van de afgelopen jaren blijven iets achter bij wat de Inspectie van het Onderwijs verwacht op basis van onze schoolweging. Gemiddeld over de schooljaren 2022-2025 behaalde 83,6% van de leerlingen in groep 8 het fundamentele niveau 1F voor taal en rekenen. Voor het hogere niveau 1S/2F was dit 29%. Daarmee blijven we net onder de norm die voor onze school geldt.

Tegelijk zien we een duidelijke verbetering in het meest recente schooljaar (2024-2025):

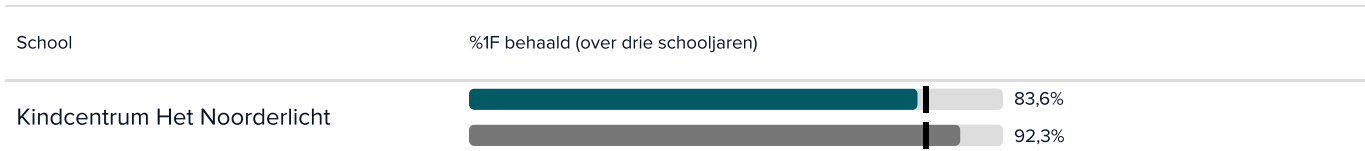
- 93,3% van de leerlingen in groep 8 behaalde het niveau 1F
- 42,2% behaalde het niveau 1S/2F

Dat is een mooie ontwikkeling. We hebben hiermee de stijgende lijn weer ingezet. Deze verbetering komt niet vanzelf. We werken sinds schooljaar 2024-2025 planmatiger aan sterkere basisvaardigheden. In het jaarplan is vastgelegd hoe we in alle groepen gericht werken aan:

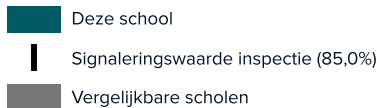
- meer structuur in de lessen en betere instructie;
- een duidelijke leerlijn voor spelling, taalverzorging en rekenen;
- het sneller herkennen en ondersteunen van leerlingen die extra hulp of juist meer uitdaging nodig hebben;
- een cultuur van samenwerking, waarin we doelen stellen, opbrengsten analyseren en ons onderwijs bijstellen.

We evalueren deze aanpak elke periode en sturen bij waar nodig. We hebben vertrouwen dat deze manier van werken ervoor zorgt dat de leerresultaten blijvend verbeteren.

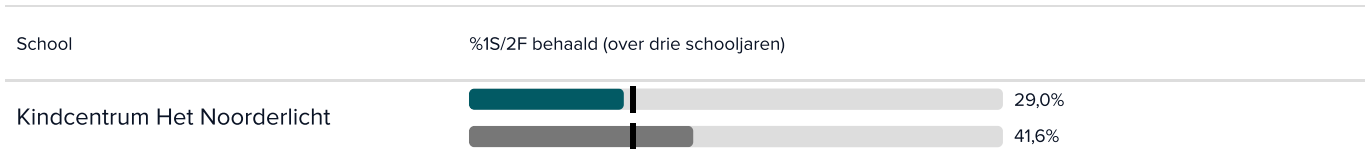
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



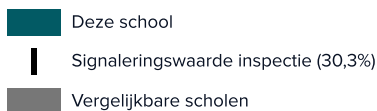
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Hoe komt het schooladvies tot stand?

We willen uw kind een zorgvuldig en passend schooladvies geven. Dit doen we op basis van de hele basisschoolperiode, dus niet alleen op basis van toetsresultaten. Ook kijken we naar hoe uw kind zich inzet, hoe zelfstandig het werkt en hoe gemotiveerd het is.

Stap voor stap naar het schooladvies

1. Eind groep 6

Tijdens het laatste oudergesprek krijgt u een eerste, voorzichtig advies. Dit gebeurt op basis van de ontwikkeling van de afgelopen jaren. Uw kind is bij dit gesprek aanwezig.

2. Eind groep 7

Voor de zomervakantie krijgt u een nieuw voorlopig advies. Ook dan is uw kind bij het gesprek aanwezig.

3. November groep 8

U wordt uitgenodigd om het (voorlopig) schooladvies te bespreken. We doen dit in overleg met de leerkracht, intern begeleider en directie. Uw kind is ook bij dit gesprek.

4. Doorstroomtoets (januari/februari)

Alle leerlingen maken in groep 8 een verplichte doorstroomtoets. Die geeft een onafhankelijk toetsadvies. Soms maakt een leerling geen toets, bijvoorbeeld bij een IQ onder de 75 of bij een uitstroom naar praktijkonderwijs (PRO).

5. Definitief advies (voor 1 maart)

Na de toets kunnen we het schooladvies alleen aanpassen als het toetsadvies hoger uitvalt. Dit doen we altijd in overleg met u.

Wat komt er uit de toets?

De toets geeft een van deze adviezen:

- Praktijkonderwijs (PRO)
- VMBO basisberoepsgerichte leerweg
- VMBO kaderberoepsgerichte leerweg
- VMBO theoretische leerweg (tl)
- HAVO
- VWO

We betrekken kinderen en ouders vroeg in het proces. Door hierover op tijd te praten, zorgen we samen voor een goede en eerlijke overstap naar het voortgezet onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	11,1%
vmbo-b	29,6%
vmbo-b / -k	3,7%
vmbo-k	14,8%
vmbo-k / -(g)t	3,7%
vmbo-(g)t	14,8%
vmbo-(g)t / havo	11,1%
havo	7,4%
havo / vwo	3,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

vertrouwen, wederzijds respect

Positief en opbouwend

sociale redzaamheid

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind zich veilig en fijn voelt op school. Een veilige omgeving is de basis om goed te kunnen leren en jezelf te ontwikkelen. Daarom zorgen we ervoor dat iedereen bij ons op school op een respectvolle manier met elkaar omgaat.

We gebruiken de *Kanjertraining* en *Rots & Water*-training om kinderen te leren hoe ze goed met elkaar kunnen omgaan. In deze lessen oefenen we met samenwerken, elkaar helpen, grenzen aangeven en problemen oplossen. We spreken duidelijke gedragsregels af: we vertrouwen elkaar, we helpen elkaar, we doen mee, we hebben plezier en we werken samen.

Onze leerkrachten letten goed op hoe kinderen zich voelen, zowel in de klas als op het schoolplein. Als er zorgen zijn, bespreken we dat met de ouders en zoeken we samen naar een oplossing. We gebruiken ook het leerlingvolgsysteem KanVAS om te kijken hoe het met kinderen gaat op sociaal-emotioneel gebied.

We vinden het belangrijk dat kinderen zich verantwoordelijk voelen voor hun eigen gedrag. Daarom spreken we hen aan op hun keuzes. Ook ouders betrekken we hierbij. We willen dat iedereen zich welkom voelt op onze school en dat kinderen leren: iedereen hoort erbij.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op onze school vinden we het belangrijk dat kinderen zich sociaal en emotioneel goed ontwikkelen. Daarom werken we met vaste kernwaarden die samen met het team zijn vastgesteld. Deze kernwaarden zijn: **vertrouwen, verantwoordelijkheid, samenwerking, veiligheid en plezier**. Ze vormen de basis van hoe we met elkaar omgaan in de school.

We gebruiken de **Kanjertraining** en het programma **Rots & Water** om deze kernwaarden zichtbaar te maken in de klas en op het schoolplein. Kinderen leren hiermee hoe ze respectvol met anderen omgaan, hoe ze zelfvertrouwen opbouwen en hoe ze conflicten oplossen. We werken schoolbreed volgens dezelfde aanpak, zodat het voor kinderen herkenbaar en veilig blijft. Om goed te volgen hoe het met de sociale ontwikkeling van onze leerlingen gaat, gebruiken we het systeem **KanVAS**. Leerkrachten vullen dit twee keer per jaar in. Zo kunnen we op tijd signaleren als een kind zich niet prettig voelt of sociaal-emotioneel vastloopt.

De gekozen aanpak sluit goed aan bij de leerlingen van onze school: ze hebben duidelijke structuur en positieve aandacht nodig. De methode is praktisch, herkenbaar voor de kinderen en helpt hen om samen te groeien in een veilige sfeer. In gesprekken met leerlingen en ouders en in ons dagelijks handelen zie je deze visie terug.

6 Schooltijden en opvang

Woon je in Doetinchem en ben je op zoek naar een kinderdagverblijf of peuterspeelgroep (voorheen peuterspeelzaal) voor je kind? Of zit jouw kind al op de basisschool en zoek je een fijne opvang voor of na schooltijd of in de vakanties? Dan is jouw kind welkom bij Het Noorderlicht.

Je vindt ons in het moderne gebouw van Kindcentrum Het Noorderlicht in de groene wijk Bezelhorst.

- Kinderopvang in de wijk Bezelhorst in Doetinchem
- Voor kinderen van 0 tot 13 jaar, alles onder één dak en binnen één organisatie voor onderwijs en opvang
- Wij zorgen ervoor dat uw kind kan stralen
- Inloop voor school vindt plaats vanaf 08.20 uur. 08.30 uur starten de lessen.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Spelenderwijs](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Spelenderwijs](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Pasen	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	27 april 2026	08 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	20 juli 2026	28 augustus 2026